

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г.Наволоки
(полное наименование образовательной организации)
МОУ средняя школа №1 г.Наволоки
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом
(наименование представительного органа)

(протокол от . 30.03.2021. № 3)

УТВЕРЖДАЮ²

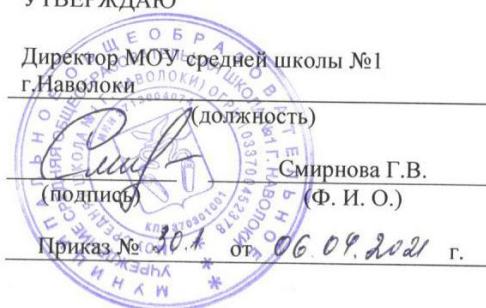
Директор МОУ средней школы №1
г.Наволоки

(должность)

Смирнова Г.В.

(Ф. И. О.)

Приказ № 20.1 от 06.09.2021 г.



Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Содержание

Аналитическая часть

- 1 Общие вопросы
 - 1.1 Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2 Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5 Анализ контингента обучающихся
 - 2 Содержание образовательной деятельности
 - 2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана
 - 3 Кадровый состав образовательной организации
 - 4 Анализ качества обучения учащихся
 - 4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет
 - 4.2 Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год
 - 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации
 - 4.4 Результаты внешней экспертизы
 - 5 Методическая и научно-исследовательская деятельность
 - 5.1 Общая характеристика
 - 5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
 - 6 Воспитательная система образовательного учреждения:
 - 7 Результативность воспитательной системы образовательной организации
 - 7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2 Охват учащихся дополнительным образованием
 - 7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за _____ учебный год
 - 8 Организация профориентационной работы в образовательной организации
 - 9 Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
 - 10 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
 - 11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
 - 12 Востребованность выпускников
 - 13 Учебно-методическое обеспечение
 - 14 Библиотечно-информационное обеспечение
 - 15 Внутренняя система оценки качества образования
- Показатели деятельности**
- 16 Анализ показателей деятельности

Самообследование МОУ средней школы №1 г.Наволоки проведено на основании ч3 ст 28 ФЗ №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция), приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (действующая редакция), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", с целью анализа деятельности образовательной организации за 2019 год, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Общие вопросы:

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Наволоки
Руководитель	Смирнова Галина Вениаминовна
Адрес организации	юридический: 155830, Ивановская область, Кинешемский район, г.Наволоки, ул. Спортивная, д.23; фактический: 155830, Ивановская область, Кинешемский район, г.Наволоки, ул. Спортивная, д.23, 155830, Ивановская область, Кинешемский район, г.Наволоки, ул. Юбилейная, д.18
Телефон, факс	8(49331)97349 / 8(49331)97349
Адрес электронной почты	ncos1@yandex.ru
Сайт	http://шк1наволоки.кинешемский-образование.рф/
Учредитель	Администрация Кинешемского муниципального района
Дата создания	1929 год
Лицензия	серия 37ЛЮ1 №0001599 выдана 16.02.2018 г. Департаментом образования Ивановской области, регистрационный номер 2047 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 37А01 № 0000768 выдана 16.07.2018 г. Департаментом образования Ивановской области, регистрационный номер 875

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Наволоки расположена в 18 км от районного центра (г.Кинешмы) в г.Наволоки Кинешемского района, Ивановской области. Школе присвоено имя Героя Советского Союза Н. А. Вилкова, выпускника школы. В городе Наволоки также находится МОУ средняя школа №4, Центр внешкольной работы, музыкальная школа и детская юношеская спортивная школа. С сентября 2010 года образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях (в «белом» и в «красном»): «белое» здание: 155830 Ивановская область Кинешемский муниципальный район г. Наволоки ул. Спортивная д. 23 (юридический адрес), «красное» здание: 155830 Ивановская область Кинешемский муниципальный район г. Наволоки ул. Юбилейная д. 18. В «белом» здании школы обучаются дети с 1 по 11 класс. В «красном» здании школы образовательная деятельность организована для обучающихся с 1-го по 4-й класс, далее обучающиеся переходят в «белое» здание. По желанию родителей (законных представителей) обучающиеся «красного» здания по окончании 4-го класса могут быть переведены для дальнейшего получения образования в МОУ среднюю школу №4. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены.

Взаимодействие с организациями партнёрами и органами исполнительной власти

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
МУДО «Центр внешкольной работы»	Организация внеурочной деятельности учащихся школы
МУДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Организация внеурочной деятельности учащихся школы
МУДО «Детская музыкальная школа»	Организация внеурочной деятельности учащихся школы
Городской Дом культуры	Организация внеклассных, праздничных и развлекательных мероприятий для учащихся школы в рамках воспитательной работы
Центр социальной защиты населения	Организация волонтерского движения
Физкультурно-оздоровительный комплекс г.Наволоки	На договорной основе школа использует бассейн для учащихся школы
СКО «Библиотека семейного чтения»	Организация тематических занятий в рамках воспитательной работы
Поликлиника г.Наволоки	Организация медицинских осмотров, проведение диспансеризации учащихся
ГИБДД, ГИМС	Организация тематических бесед и родительских собраний
Полиция	Организация тематических бесед и родительских собраний
Администрация Кинешемского муниципального района	развитие самоуправления
Администрация Наволокского городского поселения и г.Наволоки	развитие самоуправления
Образовательные организации профессионального образования, Центр занятости населения	профориентация
Дошкольные образовательные организации	Профориентация и преемственность

*В рамках
сетевого
взаимодействия
по реализации
ОП*

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 2 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI классов);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) для I-IV классов;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) для V-VI классов;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Устав и образовательные программы школы

лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 37Л01 №0001599 выдана 16.02.2018 г. Департаментом образования Ивановской области, регистрационный номер 2047 (бессрочная)

аккредитация серия 37А01 № 0000768 выдана 16.07.2018 г. Департаментом образования Ивановской области, регистрационный номер 875.

локальные акты школы.

Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является Администрация Кинешемского муниципального района.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет управление образования Кинешемского муниципального района (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя:

Тип образовательной организации: муниципальное учреждение

Тип образовательной организации бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная школа

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Система управления образовательной организацией. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных наук;
- естественных наук;
- объединение педагогов начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей математики.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют детская организация «Параллель» и «Радуга», родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УР и ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Оповещение учителей проводилось через мессенджер WhatsApp, Skype, сбор данных которые затем автоматически обрабатывали и хранили через электронную почту. Оповещение родителей проходило посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет и электронного дневника обучающегося.

В нашей образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления работа представляет собой единый слаженный механизм

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 22.09.2011, 37-СС №115197(Спортивная, 23)

Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 22.09.2011, 37-СС №115196 (Спортивная, 23):

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 14.12.2010, 37-СС №015584 (Юбилейная, 18):

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 17.09.2010, 37-СС №052112(Спортивная, 23):

- Оперативное управление зданием ОО

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 13.07.2011 г. № 37.КО.01.000.М.000125.07.11, регистрационный номер 1965787

Декларация по пожарной безопасности от 2010 года

«Белое» здание школы рассчитано на 400 мест, «красное» здание – 175 мест.

В «белом» здании школы 14 учебных кабинетов, в «красном» - 5 учебных кабинетов, все кабинеты эстетично оформлены и оборудованы. В каждом здании имеются комнаты психологической разгрузки, в «красном» здании – кабинет ритмики, спальня комнаты.

Есть две спортивные площадки. **Два спортивных зала** (в каждом здании) оснащены спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной, средней и старшей школы. В шаговой доступности от школы расположен городской стадион с беговыми дорожками и прыжковыми ямами. В 2019 году в рамках проекта «Спорт –детям» при поддержке партии «Единая Россия» проведен капитальный ремонт спортивного зала в «белом» здании школы и заменено спортивное оборудование.

Школьный БИЦ оснащён интерактивный комплекс.

Одна из мастерских переоборудована в Центр молодёжного инновационного творчества и арендуется Центром внешкольной работы Кинешемского муниципального района.

Во другой мастерской летом 2019 года проведен косметический ремонт, заменено освещение и система водоснабжения.

Медицинские услуги оказываются по договору специалистами городской поликлиники. Два медицинских кабинета, каждый из которых состоит из смотровой и процедурной зоны, обслуживается врачом-педиатром и медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, медицинского осмотра учащихся.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в **столовой**. Столовые: буфет-раздатки на 60 посадочных мест в «белом» здании и на 30 посадочных мест в «красном» здании.

Оборудование: мармиты – 2 шт., микроволновая печь 1, холодильник - 2, титан - 1 шт.

В «белом» здании есть Актовый зал и Музей Боевой Славы;

В 2006-2007 уч. г. в рамках Национального проекта «Образование» было обновлено лабораторное оборудование кабинетов химии и географии. В комплекты вошли:

«Оверхайд» - проектор (кодоскоп); Слайд – проектор; Мультимедийный проектор; Цифровая видеокамера; Метеостанция.

В 2008 году в школу поступил новый кабинет биологии. В комплект вошли 15 микролабораторий, электронный микроскоп, мультимедийный проектор, компьютер, огромное количество наглядного материала, интерактивные и мультимедийные пособия.

Все кабинеты для начальной школы и 8 кабинетов ООО и СОО оборудованы АРМ учителя.

В 2010 году частично обновлено оборудование кабинета физики. В 2020 году приобретены лабораторные комплекты для проведения ОГЭ по физике и химии.

В кабинет биологии приобретена мебель (парты и стулья для обучающихся)

Для работы обучающихся имеется 25 сьюрфейсов. В 2020 году установлено оборудование (интерактивная доска, компьютер и проектор) в кабинет №3. Обновлен проектор в кабинете №9, приобретено еще 2 проектора, 3 ноутбука, 2 графических планшета для организации дистанционного обучения.

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	
<u>155830 Ивановская обл, Кинешемский р-н, г. Наволоки, ул. Спортивная д. 23</u>	<u>155830 Ивановская обл., Кинешемский район, г. Наволоки, ул. Юбилейная, д.18</u>
Здание типовое, кирпичное; год постройки 1929; двухэтажное. <u>Учебные помещения:</u> Кабинет начальных классов: № 1 -50,7 м ² ; № 7 – 50,3 м ² ; №8 – 49,6 м ² ; № 9 – 49,9 м ² Кабинет химии: № 17 – 61,5 м ² Кабинет биологии № 13 – 49 м ² Кабинет физики № 16 – 58,8 м ² Кабинет географии № 11 -48,7 м ² Кабинет информатики № 15 – 50,6 м ² Кабинет технологии для девочек № 14 – 38,4 м ² Кабинет математики № 12 – 47,3 м ² Кабинет русского языка и литературы № 3 – 49,9 м ²	Здание типовое, кирпичное; год постройки 1937; двухэтажное, капитальный ремонт – 2008 год. <u>Учебные помещения:</u> Кабинет начальных классов: № 1 -46 м ² ; № 2 – 46,4 м ² ; №3 – 46,6 м ² ; № 4 – 63,8 м ² , №5 – 29,3 м ² Кабинет информатики – 47,6 м ² Спортзал – 79,1 м ² Кабинет хореографии – 36,2 м ² Итого: 395 м² <u>Учебно-вспомогательные помещения:</u> Медиатека – 9,8 м ² Комната психологической разгрузки – 47 м ²

<p>Кабинет музыки № 4- 36,7 м² Учебные кабинеты: №2 – 50,2 м²; №18 – 21,8 м² мастерская – 63,6 м² Спортзал – 159,8 м² Итого: 993,2 м²</p>	<p>Спальные комнаты № 1 -47,6 м², № 2 – 29,9 м² Итого: 134,3 м² <u>Административные помещения:</u> Кабинет директора – 9,6 м² Учительская -16,8 м² Итого: 26,4 м²</p>
<p><u>Учебно-вспомогательные помещения:</u> Лаборантская при кабинете химии – 13,9 м² Лаборантская при кабинете физики – 13,1 м² Лаборантская при столярной мастерской – 14,0 м² Музей «Боевой Славы» кабинет № 10 – 49 м² Библиотечно – информационный центр – 72,5 м² Итого: 162,5 м² <u>Подсобные помещения:</u> Подсобное помещение для хранения инструментов слесарной мастерской – 17,9 м² Раздевалки спортивного зала – для девочек – 7,6 м², для мальчиков – 8,5 м² Итого: 34 м² <u>Административные помещения:</u> Кабинет директора – 8,9 м² Канцелярия – 8,8 м² Бухгалтерия – 21,9 м² Учительская -37,8 м² Итого: 77,4 м²</p>	<p><u>Подсобные помещения:</u> Раздевалки спортивного зала – для девочек – 8,3 м², для мальчиков – 7,6 м² Итого: 15,9 м²</p>
<p><u>Иное:</u> Медицинский кабинет – 50,7 м² Общая площадь столовой – 65,5 м² Туалеты – 38,3 м² Подсобное помещение для хозяйственных нужд – 10,4 м²; 11,3 м² Гардеробная для мальчиков – 13,1 м² Гардеробная для девочек -14,3 м² Гардеробная для педагогического состава - 8 м² Кабинет психолога – 7,5 м² Кабинет социального педагога - 8,7 м² Коридоры, вестибюль, рекреации, актовый зал, лестничные марши – 575,7 м² Подвальное помещение – 301,2 м² Итого: 1104,3 м² Всего: 2389,1 м²</p>	<p><u>Иное:</u> Медицинский кабинет – 28,8 м² Общая площадь столовой – 45,5 м² Туалеты – 47,4 м² Подсобные помещения для хозяйственных нужд –23,8 м² Гардеробная для мальчиков – 13,9 м² Гардеробная для девочек -14,5 м² Коридоры, вестибюль, рекреации, лестничные марши – 181,7 м² Отдельно стоящий сарай для хранения хоз. инвентаря (2 шт.) - 30 м² Электрощитовая – 15 м² Итого: 400,6 м² Всего: 972,2 м²</p>
<p>Земельный участок: 7458 м²</p>	<p>Земельный участок: 10325 м²</p>

Количество компьютеров на одного обучающегося 0,14 единиц, что ниже областного показателя. Проблемой является не только недостаточное количество, но и

устаревшая оргтехника, недостаток расходных материалов. Низкая скорость работы в сети Интернет делает невозможным использование многих информационных технологий в образовательном процессе. Здание школы, построенное 92 года назад, не соответствует социальным запросам времени.

Школа предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью не занималась.

Следует отметить, что, несмотря на материально-техническую оснащенность, остаются проблемы: одной из самых главных – обучение в 2 смены

Необходим ремонт и современное оснащение для мастерских и кабинета технологии для девочек, лингафонный кабинет, современные кабинеты русского языка и литературы, истории, математики.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 1-11 классы принимаются все дети, желающие обучаться в данной школе. Мониторинг числа обучающихся в школе свидетельствует о том, что за последние три года количественный состав обучающихся был стабильным.

Учебный год	Количество обучающихся	Всего классов (НОО/ООО/СОО)
2015-2016	576	23 (10/11/2)
2016-2017	571	23 (10/11/2)
2017-2018	577	24 (10/11/3)
2018-2019	584	24 (10/11/3)
2019-2020	573	23 (10/11/2)
2020-2021	563	22 (9/11/2)

Наблюдается баланс между прибывшими и выбывшими обучающимися

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Согласно программе развития МОУ средней школы №1 гНаволоки миссия школы: создание необходимых условий для качественного обучения и воспитания школьников, позволяющих успешно ориентироваться в быстро меняющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных практик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Реализуемые ОП по уровням образования в соответствии с ФГОС

Образовательные программы

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы	Количество обучающихся	Количество обучающихся, завершающих обучение в текущем учебном году	Дата окончания действия	
						лицензии на осуществление образовательной деятельности	свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года	234	50	бессрочная	16.01.2026
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет	279	53	бессрочная	16.01.2026
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года	43	24	бессрочная	16.01.2026

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: в первую смену учатся 1аб, 2аб, 3аб, 4аб, 5аб, 8б, 9аб, 10, 11 классы; во вторую смену – 6аб, 7аб, 8а классы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план НОО

К обязательной части учебного плана относятся предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), математика, иностранный язык, окружающий мир, ИЗО, музыка, физическая культура, ОРКСЭ.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры.

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели, в 2-4 классах-34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России».

Учебный план ОО

Обязательная часть представлена предметными областями: Русский язык и литература (русский язык, литература) Родной язык и родная литература (родной язык

и родная литература), Иностранный язык (иностранный язык и второй иностранный язык), Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), Общественно-научные предметы (Всеобщая история, история России, обществознание, география), Естественно-научные предметы (физика, химия, биология), Искусство (музыка, изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно запросам законных представителей обучающихся, распределена следующим образом:

в 5-х классах: 05 ч. курс по выбору *финансовая грамотность*, 1 час - курс «Тропинками математики».

в 6-х классах: 0,5 часа в неделю - курс «Основы математической логики», 0,5 часа на развитие смыслового чтения и формирование читательской грамотности.

В 7-х классах 1 час в неделю отводится на изучение учебного предмета: «Биология» и 0,5 часа на развитие смыслового чтения и формирование читательской грамотности на основе естественно-научных текстов, 0,5 часа в неделю отводится на изучение курса «Наглядная геометрия».

В 8-х классах 0,5 часа в неделю отводится на изучение курса «Занимательная химия», 0,5 часа - «Физика человека», 1 час - на курс «Основы математической логики».

В 9 классах: 1 час- на курс «Математика для каждого», 0,5 часа отводится на изучение метапредметного курса «Учебное проектирование и исследование», 1 час в неделю - курс «Деловое письмо».

При изучении иностранного языка, информатики, технологии классы делятся на 2 группы (на информатику класс делится на группы в том случае, если количество обучающихся превышает или равно 25 человекам).

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели с учётом норм СанПина, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5, 6-х классов – не более 6 уроков, 7-9-х – не более 7 уроков.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов приобрела особую важность в свете реализации идей профильности на уровне среднего общего образования в школе. Задачи предпрофильной подготовки:

- подготовка учащихся к жизненно важному выбору через актуализацию их потребностей;
- информирование учащихся и их родителей об условиях и особенностях профилизации на третьей ступени образования;
- создание условий для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Основными направлениями предпрофильной подготовки являются:

- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

С целью организации профориентационной работы в учебном плане для обучающихся 9-х классов предусмотрен курс по выбору «Психологические аспекты выбора профессии»

Учебный план СОО

Профильное обучение на уровне СОО организовано в соответствии с учетом интересов и склонностей учащихся 10-11 классов.

Профилизация старшей школы предполагает:

- открытие профильных классов;
- профориентационную работу и психологическое диагностирование.

В школе использована модель внутришкольной профилизации. Профилизация осуществляется по направлениям:

- естественнонаучное.

При выборе модели школа учитывала:

- наличие социального заказа со стороны учащихся и родителей в подготовке по отдельным предметам на уровне, превышающем программные требования;
- ориентация на продолжение образования по выбранному профилю в вузах. Именно этим объясняется интерес и выбор учащимися и их родителями данного профиля обучения. Более того, опрос обучающихся показал, что для них востребованными являются такие учебные предметы, как математика, русский язык, физика, химия, биология.

Выбор модели профильного обучения, конкретного профиля обучения обоснован результатами исследований, проведенных в школе. Проводились опросы учащихся, родителей с целью изучения мотивов выбора профильного обучения, которыми руководствовались учащиеся и их родители при принятии решения в пользу продолжения обучения в 10 профильном классе школы. Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются:

- поступление в высшее учебное заведение;
- получение качественного образования

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы на уровне ООО «Второй иностранный язык: (немецкий), (английский), которые внесли в образовательную программу основного общего образования, а также «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые изучаются во 2-м классе, в 6 классе по 0,5 часа, и в 11 классе «Родной язык (русский) – 05 часа. Родной язык (русский) и родная литература (русская) изучаются согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В качестве модуля ОРКСЭ изучается в 4 классе «Основы православной культуры» в соответствии с выбором законных представителей.

Учебный план начального и основного общего образования также предусматривает индивидуальное обучение обучающихся на дому (по состоянию здоровья) при предоставлении в заявительном порядке родителями справки медицинского учреждения, установленного образца. При выполнении данных требований, обучающимся составляется индивидуальное расписание по индивидуальному учебному плану.

При организации промежуточной аттестации обучающихся, в качестве формы ее проведения, используется накопительная оценка, которая является годовой отметкой по всем предметам учебного плана школы и выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимися в течение учебного года.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Ранняя профилизация

В 2020 году педагогический класс функционирует на базе 9а класса МОУ средняя школа №1 г.Наволоки, в рамках педкласса 1 час изучается курс по психологии «Расскажи мне обо мне», что способствует раскрытию у обучающихся своих внутренних потенциалов и потребностей, определению, посредством диагностики и тренингов, зону ближайшего развития подростков. Курс носит воспитательный характер: прививается любовь к младшим, развивается толерантность, чувство взаимопомощи, школьники учатся общаться. Он имеет предпрофильную и профориентационную направленность. На занятиях показывается не только особенности профессии педагога, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Обучающийся педагогического класса участвовал в конкурсе «Молодые профессионалы» и занял 2 место.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов Центр информатизации и оценки качества образования, предоставил портал для дистанционного обучения учащихся. Педагоги школы организуют дистанционное

обучение при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, используя при этом ресурсы таких платформ как Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ и Решу ВПР. Педагоги начальной школы используют платформы дистанционного обучения «Яндекс. Учебник», «Учи.ру» для организации дистанционных олимпиад и конкурсов. В дистанционном режиме обучающиеся школы могут посмотреть уроки по финансовой грамотности (<http://dni-fg.ru/>), поучаствовать в опросах и online-олимпиадах. Для восполнения пробелов в программе во время больничных ребятами используется портал «РЭШ», «Яндекс учебник», «учи.ги».

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в IV четверти 2019/20 и во II четверти 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В весенний период в МОУ средней школе №1 г. Наволоки разработаны определенные рекомендации для учителей и обучающихся по использованию в работе ресурсов дистанционного обучения.

С целью снижения напряжённости, на первоначальном этапе был проведён мониторинг обеспеченности школьников техническими средствами. Вскрылось огромное количество проблем, которые пытались решать различными способами. Стоит отметить, что все обучающиеся 9-11 классов имели возможность работать в дистанционном формате. Для проведения онлайн консультаций учителями школы использовались такие всем знакомые мессенджеры как Skype, Discord, Zoom, Tims в зависимости от численности аудитории. Для проведения онлайн уроков учителями использовалось программное обеспечение интерактивной доски, которое позволяло создавать эффект виртуальной доски. Педагоги активно использовали в работе Google – формы.

В начальном звене хорошо зарекомендовала себя Образовательная платформа Учи.ру. Учитель имеет возможность выбора для работы удобных сервисов. Наиболее востребованы оказались: виртуальный класс, проведение проверочных работ, домашние задания от учителя, олимпиады. Родителям приходят оповещения о домашних заданиях от учителя.

В апреле 2020 г. 10 класс использовал для обучения платформу «ЯКласс». Индивидуальные домашние и проверочные работы, возможность ограничения времени на выполнение снижает вероятность списывания.

Ещё одним ресурсом стала Российская электронная школа, где после просмотра видеоурока есть задания для отработки, которые можно пройти несколько раз, пока не будет идеально правильного ответа. Кроме того, здесь есть проверочные работы после каждого урока.

Безусловно, опыт накапливался скоротечно, и всё-таки он позволил осенью пройти дистанционное обучение со старшеклассниками более легко. Учителя и дети начинают чувствовать себя более уверенно. Однако, обратная связь всё-таки оставляла желать большего.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным группам WhatsApp;
8. На входе есть бесконтактный термометр, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование родителей 11 класса. Результаты – на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

ВЫВОДЫ:

1. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическим комплексом.
2. На уровне ООО и СОО все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебниками, на уровне НОО используется УМК «Школа России».
3. Причиной расхождения планового и фактического количества часов являются:
Совпадение учебных дней с праздничными днями,
Увеличения продолжительности весенних каникул
Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены в полном объеме за счет концентрации учебного материала и использования резервного времени

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся на уровне начального и основного общего образования техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

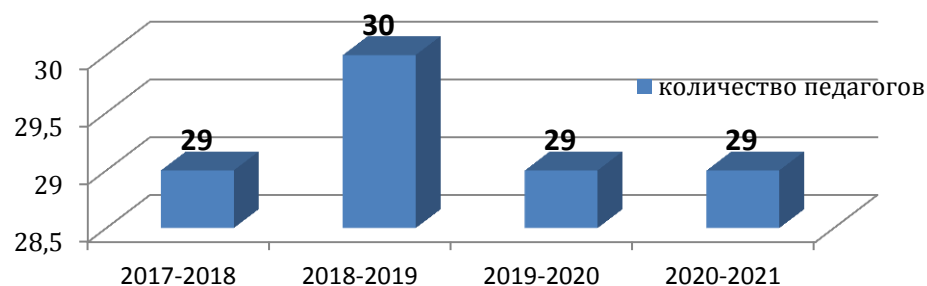
Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

3. Кадровый состав образовательной организации.

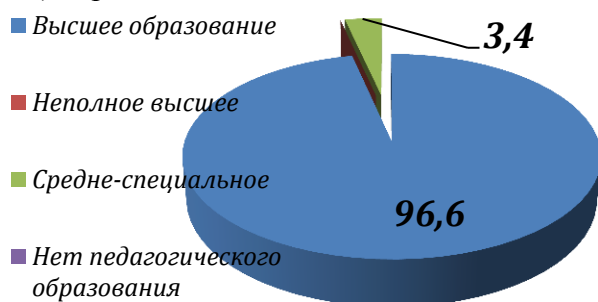
На конец отчетного периода в образовательной организации работает 29 педагогов, из них 2 внешних совместителя (учителя технологии), 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет.

Школа полностью укомплектована педагогическим и вспомогательным персоналом. В настоящий момент вакансий нет.

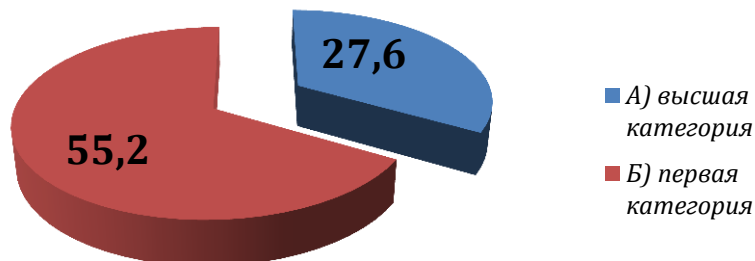
А) количество педагогов



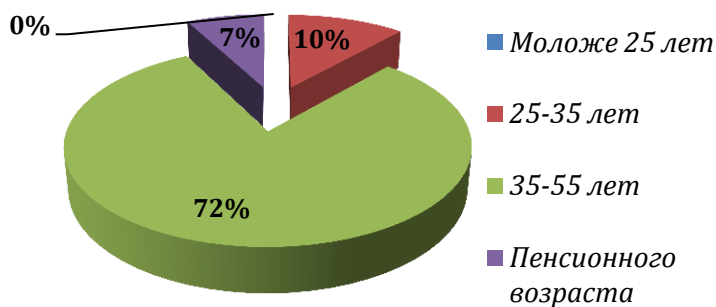
б) образовательный ценз педагогического коллектива



в) квалификационные категории педагогов Школы



г) Возрастной состав педагогического коллектива



В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 17 человек.

В последние 5 лет наблюдается тенденция

- к снижению количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, обобщению своего педагогического опыта,
- наблюдается увеличение педагогической нагрузки, из-за недостатка специалистов
- низкий процент обновления коллектива за счет притока молодых специалистов
- старение педагогического коллектива
- отсутствие у молодых педагогов мотивации к творческой работе, к использованию новых педагогических технологий,
- снижение качества знаний.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Результативность реализации основной образовательной программы.

Учебный год	По школе		
	Всего обучающихся	Кол-во аттестованных./%	Кол-во аттест. на «4 и 5»/%
2014-15	576	501/100%	249/44,59%
2015-16	557	503/100%	250/49,7%
2016-17	571	506/100%	257/50,8%
2017-2018	577	577/100%	267/51,15%
2018-2019	584	512/99%	265/51,76%
2019-2020	562	504/100%	277/54,96%

*Согласно Уставу МОУ средней школы №1 г.Наволоки учащиеся 1-х классов не аттестуются: 2019-2020 учебном году – 58 человек

**Статистические данные приведены на 31.05 соответствующего учебного года

В 2019-2020 учебном году на повторное обучение оставлен 1 обучающийся на уровне НОО.

Учебный год	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование		
	Всего обучающихся	Кол-во аттест.* / %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %	Всего обучающихся	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %	Всего обучающихся	Кол-во аттест./ %	Кол-во аттест. на «4 и 5»/ %
2014-15	242	167/100%	103/61,7%	276	276/100%	107/38,7%	58	58/100%	39/67,24%
2015-16	245	191/100%	120/62,8%	279	279/100%	113/40,5%	33	33/100%	17/52%
2016-17	244	179/100%	114/63,7%	286	286/100%	124/43,4%	41	41/100%	19/46,3%
2017-2018	239	239/100%	118/64,1%	274	274/100%	116/42,3%	64	64/100%	33/52%
2018-2019	232	160/100%	99/61,9%	279	279/97%	123/44,09%	73	73/99%	43/59%
2019-2020	238	100%	65,4%	270	100%	45,6%	55	100%	67,3%

Анализ данных таблицы «Результативность реализации образовательных программ» свидетельствует о том, что количество учащихся аттестованных на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году в школе незначительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 3%.

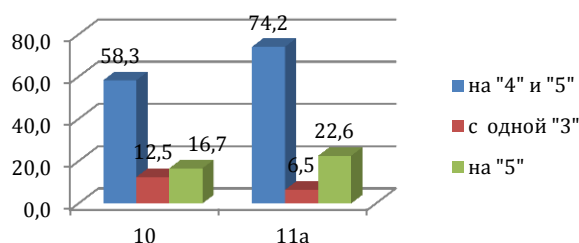
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год.

	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
Количество обучающихся	21	25	24	24	24	22	22	17
% обучающихся на «4» и «5»	18	17	18	16	15	14	11	8
	86%	68%	75%	67%	63%	64%	50%	47%
% обучающихся с одной «3»	2	2	1	3	3	3	1	2
	10%	8%	4%	13%	13%	14%	5%	12%
% обучающихся на «5»	3	4	1	2	1	2	3	1
	14%	16%	4%	8%	4%	9%	14%	6%
% неуспевающих обучающихся		1					1	

	0%	4%	0%	0%	0%	0%	5%	0%
--	----	----	----	----	----	----	----	----

	<i>5a</i>	<i>5б</i>	<i>6a</i>	<i>6б</i>	<i>6в</i>	<i>7a</i>	<i>7б</i>	<i>8a</i>	<i>8б</i>	<i>9a</i>
Количество обучающихся	24	20	26	21	24	27	24	27	28	27
% обучающихся на «4» и «5»	10	8	18	12	9	12	10	11	7	19
	41,7	40,0	69,2	57,1	37,5	44,4	41,7	40,7	25,0	70,4
% обучающихся с одной «3»	4	3	1	1	3	1	1	3	3	1
	16,7	15,0	3,8	4,8	12,5	3,7	4,2	11,1	10,7	3,7
% обучающихся на «5»	1		2	1		2		2	1	3
	4%	0%	8%	5%	0%	7%	0%	7%	4%	11%
% неуспевающих обучающихся										
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

	10	11a
Количество обучающихся	24	31
% обучающихся на «4» и «5»	14	23
	58,3	74,2
% обучающихся с одной «3»	3	2
	12,5	6,5
% обучающихся на «5»	4	7
	16,7	22,6



4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

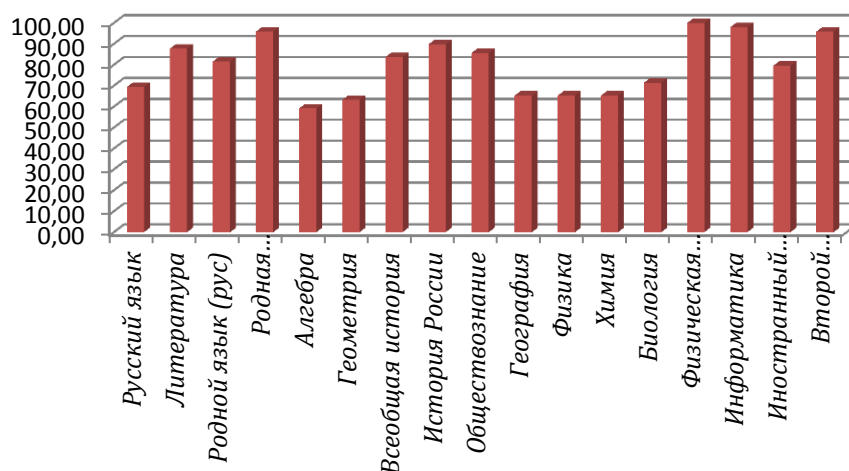
В 2020 году ОГЭ -9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Количество человек, получивших отметку			абсолютная успеваемость, %	качественная успеваемость, %	средняя оценка
	3	4	5			
Русский язык	15	30	4	100	69,39	3,8
Литература	6	19	24	100	87,76	4,4
Родной язык (рус)	9	22	18	100	81,63	4,2
Родная литература (рус)	2	20	27	100	95,92	4,5
Алгебра	20	21	8	100	59,18	3,8
Геометрия	18	26	5	100	63,27	3,7
Всеобщая история	8	15	26	100	83,67	4,4
История России	5	15	29	100	89,80	4,5
Обществознание	7	19	23	100	85,71	4,3
География	17	11	21	100	65,31	4,1

Физика	17	23	9	100	65,31	3,8
Химия	17	14	18	100	65,31	4,0
Биология	14	28	7	100	71,43	3,9
Физическая культура	0	26	23	100	100,00	4,5
Информатика	1	27	21	100	97,96	4,4
Иностранный язык	10	24	15	100	79,59	4,1
Второй иностранный язык	2	13	34	100	95,92	4,7

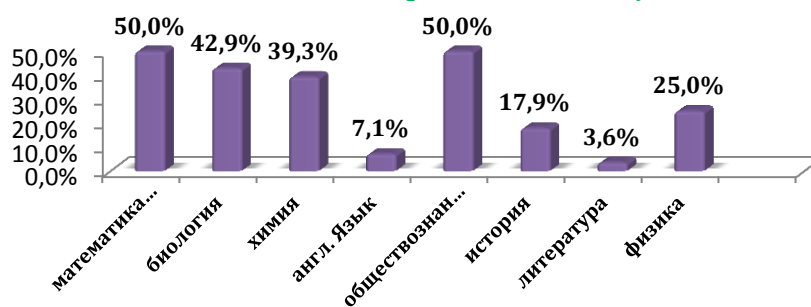
качественная успеваемость, %



Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Выбор экзаменов выпускниками 2020 года

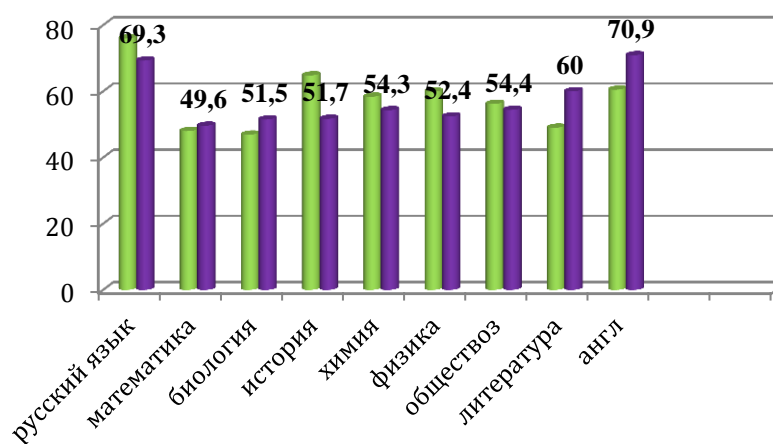
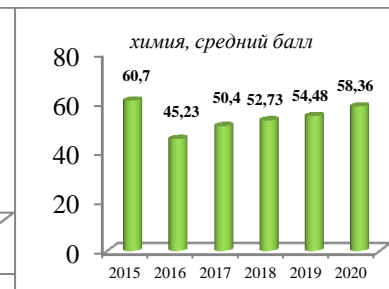
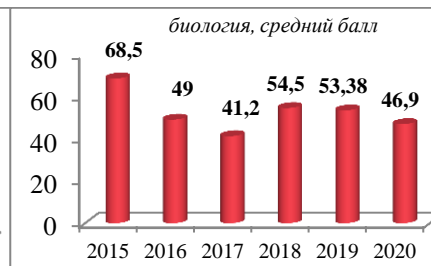
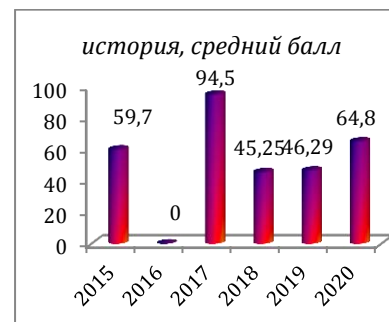
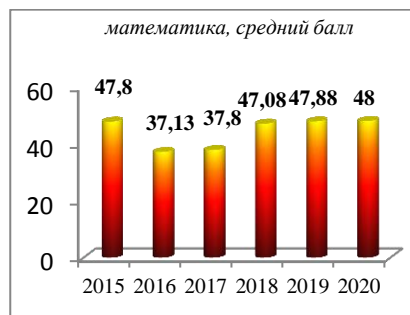


Результаты ЕГЭ

ОУ	МОУ средняя школа №1 г.Наволоки					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	70,5	67,81	66,59	69,23	67,73	76
Математика (баз)	3,7	4,06	4,4	4,36	3,9	
Математика	47,8	37,13	37,8	47,08	47,88	48
Физика	61,2	57,2	46	54,3	50,75	59,86
Химия	60,7	45,23	50,4	52,73	54,48	58,36
Биология	68,5	49	41,2	54,5	53,38	46,9

История	59,7	-	94,5	45,25	46,29	64,8
Обществознание	58,1	54,4	63,57	60,43	47,74	56,2
Английский язык	-	-	-	-	-	60,5
Литература	61	-	55	57	50,6	49
информатика	-	-	-	51,5	55	
География	-	-	-	-	39	

Стоит отметить, что средний балл ЕГЭ повысился по сравнению с 2019 годом по предметам: русский язык, история, физика, химия, обществознание. Значение среднего балла снизилось по биологии, осталось на прежнем уровне по математике (профильной).



■ МОУ сош №1 г.Наволоки

■ РФ

Ежегодно учащиеся школы кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике сдают экзамены по химии, обществознанию, физике, биологии. По сравнению с прошлым годом повысился средний балл по информатике, химии, истории. Причиной могла стать низкая мотивация обучающихся для получения высоких баллов, тк много выпускников выбравших данные экзамены поступили в колледжи, где конкурс ниже, чем в организациях высшего профессионального образования. Результаты ЕГЭ становятся основным объективным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Это даёт основания для

содержательного анализа и принятия определённых управленческих решений. КИМы проверяют не только знание содержания тем, выделенных в стандарте, но и степень развития умений, необходимых для продолжения обучения выпускников в вузах. Поэтому возникает необходимость отслеживать процесс формирования ключевых компетенций учащихся. В связи с новыми подходами к оценке качества образования появилась необходимость и в создании новых форм контроля. В практику работы учителей школы вводится проведение мониторинговых работ (пробных ЕГЭ), цель которых отследить предметную готовность обучающихся к ЕГЭ, овладение учениками универсальными способами учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности

4.4. Результаты внешней экспертизы ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)

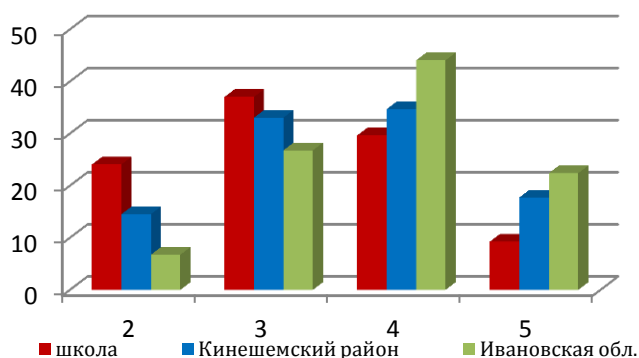
ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования для обучающихся 6-9 классов и стартового контроля для обучающихся 5-х и 10-го класса. Результаты мониторинга должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и учителям-предметникам школы для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Гистограмма «Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-м классе»



Качественная и абсолютная успеваемость по математике у обучающихся школы значительно ниже таковых показателей в районе, области и РФ.

Низкие результаты ВПР могут быть связаны с организацией дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, где требовался несформированный ранее у обучающихся навык самостоятельного обучения и невысоким уровнем адаптации пятиклассником к изменившимся условиям обучения на уровне основного общего образования.

Сопоставительный анализ результатов ВПР по математике 2019 года и 2020 года

Год	"2"		"3"		"4"		"5"		Качественная успеваемость		Абсолютная успеваемость		ср от
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2019	2	4,1	9	18,4	22	44,9	16	32,7	38	77,6	47	96	
2020	13	24,1	20	37,0	16	29,6	5	9,3	21	39	41	75,9	

В ходе анализа результатов ВПР по математике у обучающихся 5-х классов можно сделать вывод о том, что количество обучающихся, которые не справились с работой увеличилось в 2020 году на 20%, качественная успеваемость снизилась по сравнению с прошлым годом на 38,7%, абсолютная успеваемость понизилась на 20,1%. На 19% увеличилось число обучающихся, получивших отметку «3», количество обучающихся, которые справились с работой на «5» сократилось на 21,4%.

Результаты ВПР по математике у обучающихся 6 классов (по программе 5 класса) осень 2020 года

кол-во чел	"2"		"3"		"4"		"5"		Качественная успеваемость		Абсолютная успеваемость	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего 39	6	15,4	18	46,2	11	28,2	4	10,26	20	51	31	
6а 22	3	13,6	10	45,5	8	36,4	1	4,5	9	41	19	
6б 17	3	17,6	8	47,1	3	17,6	3	17,6	6	35	14	

Абсолютная успеваемость обучающихся 6а выше, чем 6б класса на 4%, качественная успеваемость в 6а классе незначительно выше (на 6%), чем в 6б классе. Количество обучающихся, не справившихся с работой в классах составляет по 15,4%

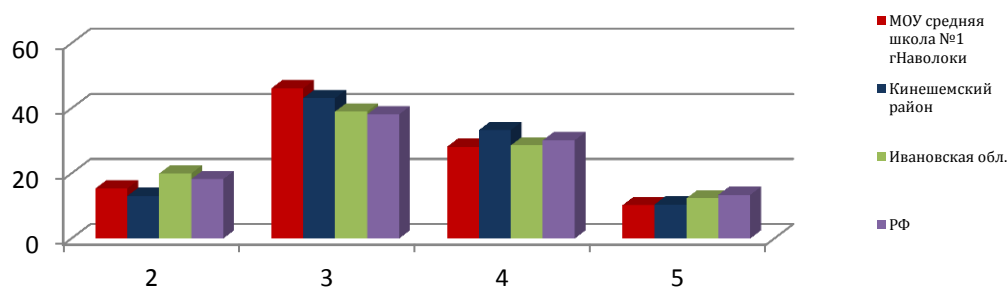


Рис.

Гистограмма «Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-м классе»

Качественная и абсолютная успеваемость по математике у обучающихся 6-х классов школы сопоставимы с показателями в районе, области и РФ.

«Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-м классе»

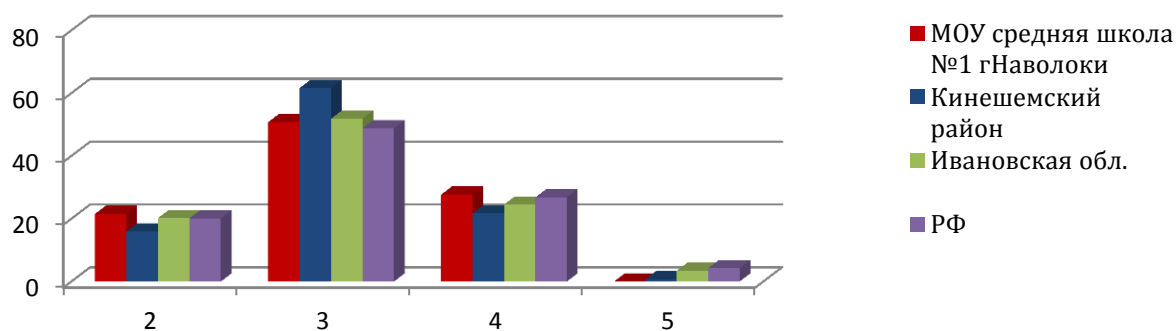


Рис. Гистограмма

Качественная и абсолютная успеваемость по математике у обучающихся 7-х классов школы сопоставимы с показателями в области и РФ.

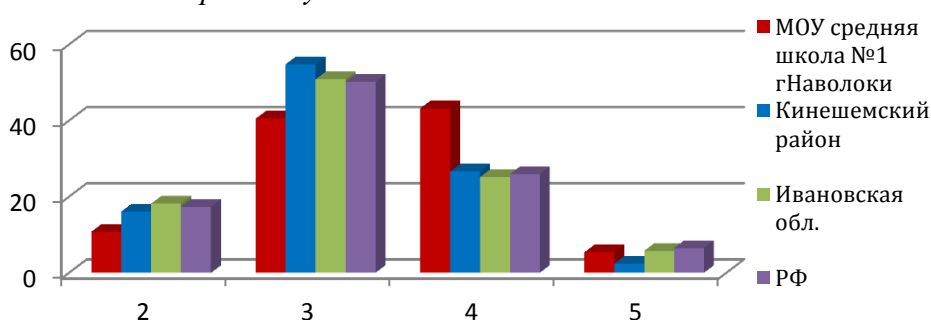
Абсолютная успеваемость обучающихся 7а выше, чем 7б и 7в классов и составляет 90%. Абсолютная успеваемость обучающихся 7б и 7в классов сопоставимы. Качественная успеваемость в 7а классе значительно выше (на 39% и 42% соответственно), чем в 7б и 7в классах. Количество обучающихся, не справившихся с работой в классах составляет по 21,5%, причём в 7а классе всего 9%, что на 15% меньше, чем в 7б и на 20%, чем в 7в.

Сопоставительный анализ результатов ВПР по математике 2019 года и 2020 года

кол-во чел	"2"		"3"		"4"		"5"		Качественная успеваемость		Абсолютная успеваемость		средняя оценка
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2020	14	21,54	33	50,77	18	27,69	0	0	18	27,69	51	78,46	3,06
2019	2	8,8	31	31,45	25	25,36	6	25,5	31	50,86	62	81	

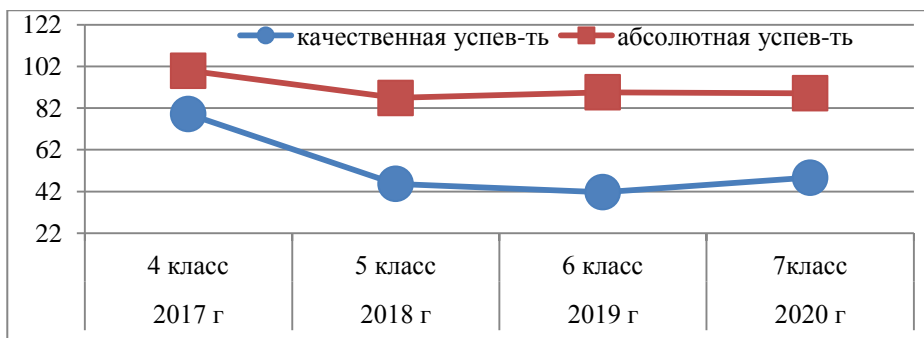
Качественная успеваемость снизилась на 23,3% по сравнению с 2019 годом. Абсолютная успеваемость понизилась незначительно. Разница составила 2,5%

«Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8-м классе»



Качественная успеваемость обучающихся 8-х классов школы выше на 17%, чем в Кинешемском районе и Ивановской области и на 16% выше, чем в РФ. Количество обучающихся не справившихся с работой на уровне школы меньше, чем в районе на 6%, области – на 7,4%, РФ – на 6,6%.

Динамика показателей обучающихся одной параллели с 4 по 7 класс



Рис

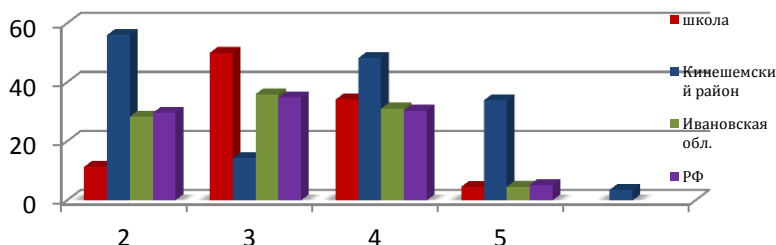
На рисунке видно, что резкое уменьшение показателей наблюдается при переходе с уровня НОО на ОО. Вероятно данный факт связан с адаптацией 5-тиклассников к обучению на уровне ОО. В 5,6 классе показатели сопоставимы. В 7 классе наблюдается незначительный рост как абсолютной, так и качественной успеваемости.

Динамика показателей обучающихся одной параллели с 4 по 8 класс (*писали осенью в 9 классе)*

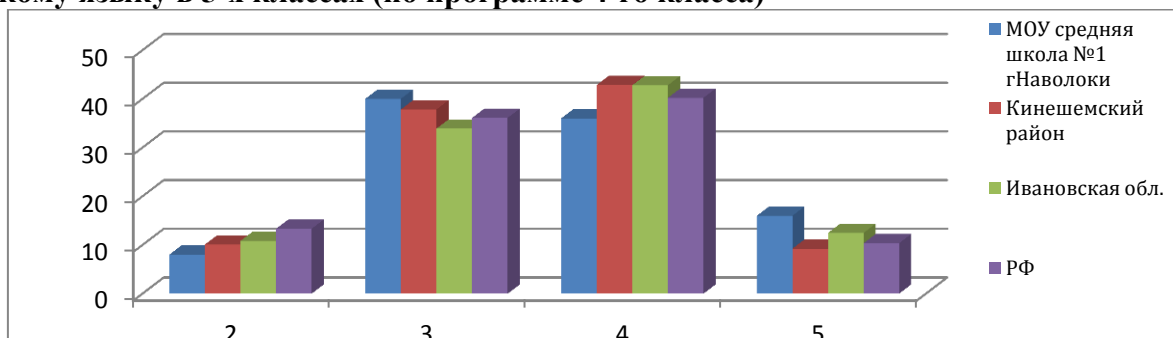


Согласно данным графика значения качественной и абсолютной успеваемости продолжают снижаться.

Сравнение статистических показателей региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 9-м классе



Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах (по программе 4-го класса)



Абсолютная успеваемость выше в 5а классе на 8,7%, тогда как качественная успеваемость выше в 5б классе на 4%.

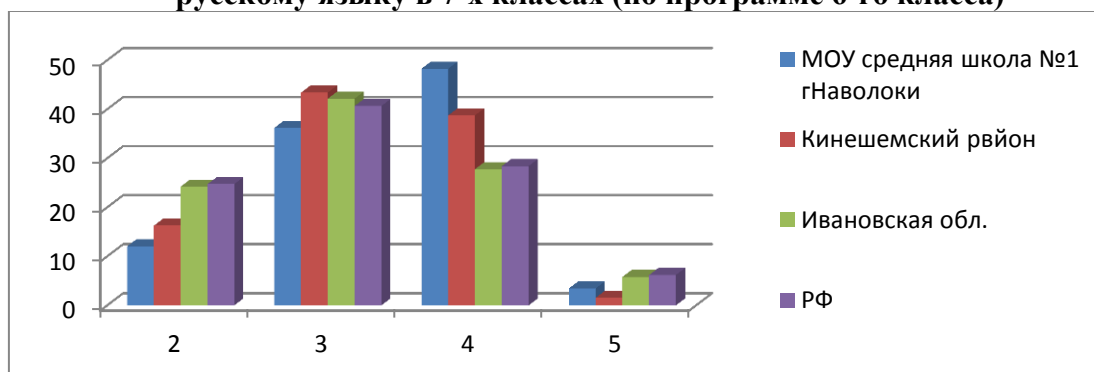
Свои годовые отметки подтвердили 62,5% обучающихся 5б класса и 56% обучающихся 5а класса. Однако следует отметить, что в 5а классе 12 % обучающихся

повысили свою отметку, тогда как в 5б классе таких нет. В 5б классе понизили свою отметку по сравнению с годовой на 10.6% больше обучающихся, чем в 5а.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах (по программе 5-го класса)

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Наволоки	38	13,16	42,11	34,21	10,53

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах (по программе 6-го класса)



Анализ диаграммы показал, что количество обучающихся, получивших отметку «4» в школе больше, чем в районе и области и РФ, тогда как количество не справившихся с работой и получивших «3» меньше.

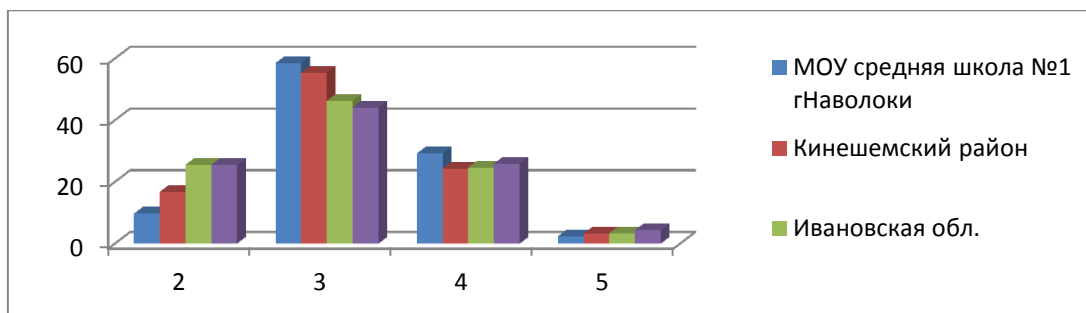
Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что количество отметок «2» больше в 7б классе, чем в 7а (8,51%) и 7в классах (7,07%). Самый низкий показатель абсолютной успеваемости соответственно в 7б классе, а самый высокий в 7а. В 7а классе 2 обучающихся получили за работу отметку «5» и самое большое количество обучающихся из 3-х классов получили отметку «4» (15 человек). Соответственно качественная успеваемость выше в 7а классе на 31%, чем в 7б и на 45,69%, в 7в. Самый низкий показатель качественной успеваемости в 7в классе

Сопоставительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 2 года

Год	"2"		"3"		"4"		"5"		качество		успеваемость		средняя оценка
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2019	3	4,3	22	31,9	32	46,4	12	17,4	44	63,8	66	95,7	3,77
2020	7	12,7	21	38,1	28	50,9	2	3,6	30	54,5	51	92,73	3,62

Сопоставительный анализ показал, что показатель абсолютной успеваемости в 2020 году уменьшился на 3% по сравнению с предыдущим годом, а показатель качественной успеваемости изменился более значительно, снизился на 9.25%. В 2020 году по сравнению с 2019 снизилось количество отметок «5» на 13.76%, но повысилось количество ребят, которые получили за работу отметку «4» на 4,51%.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах (по программе 7-го класса)



В ходе анализа данных диаграммы выявлено, что у обучающиеся школы значение показателя абсолютная успеваемость, который характеризуется долей «2», выше, чем в районе, области и РФ.

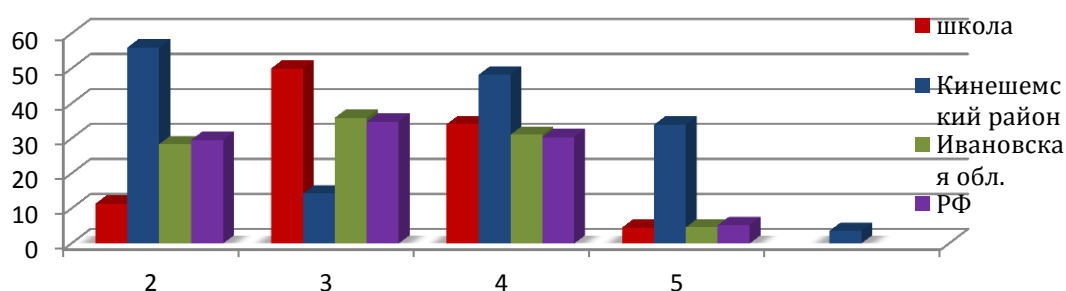
Значения показателей абсолютной и качественной успеваемости в 8а и 8б сопоставимы.

Сопоставительные данные за 2 года

предмет	"2"		"3"		"4"		"5"		качество		успеваемость	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10 класс	4	9,76	24	58,54	12	29,27	0	0	12	29,27	36	87,80
2019	4	4,3	21	31,9	15	46,4	6	17,4	21	63,8	42	95,7
2020	4	9,76	24	58,54	12	29,27	0	0	12	29,27	36	87,80

Анализ данных таблицы показал, что качественная успеваемость понизилась по сравнению с 2019 годом почти в 2 раза, а значение абсолютной успеваемости уменьшилось на 7.9%. Следует отметить, что Количество отметок «5» в этом году отсутствует, а «4» понизилось на 17,13%, также в 2 раза увеличилась доля обучающихся, которые не справились с работой.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-х классах (по программе 8-го класса)



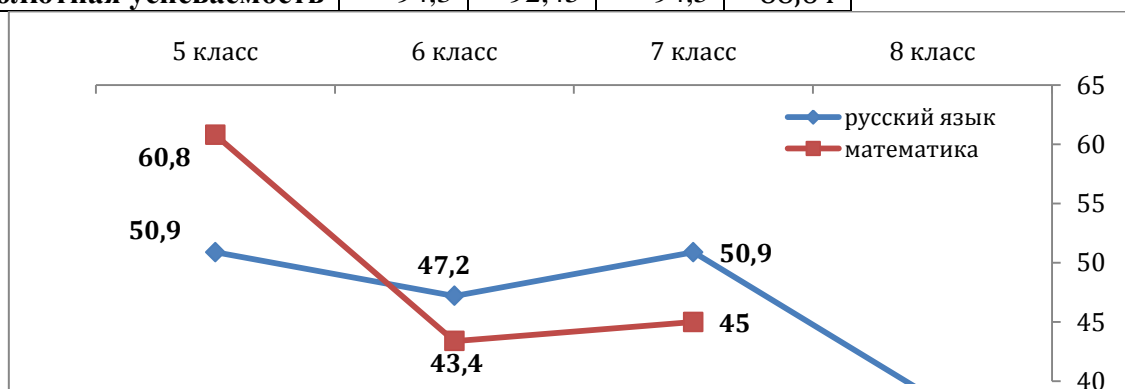
Анализ диаграмма свидетельствует о том, что количество «4» и «5» полученных обучающимися за работу сопоставимо с областью и РФ, но ниже, чем в районе. Количество «3» больше, чем в районе, области и РФ. Количество «2» меньше, чем в районе, области и РФ. В соответствии с этим качественная успеваемость сопоставима со значением этого показателя в области и РФ, а значение абсолютной успеваемости будет выше.

Доля обучающихся, которые не справились с работой на 11.67% больше в 9б классе, доля обучающихся, получивших оценку «3» также больше в 9б классе на 18,33%, Доля обучающихся, получивших «4» больше в 9а классе на 29,17%. Доля обучающихся, выполнивших работу на отлично сопоставимы. Т.О. качественная

успеваемость выше в 9а классе на 30%, абсолютная успеваемость отличается на 11,67%.

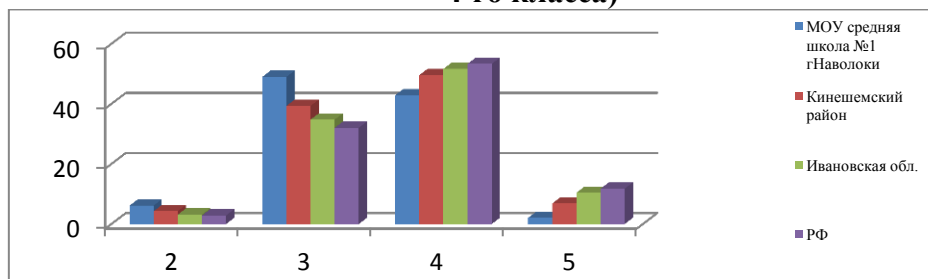
Сопоставительные данные

	русский язык			
	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Качественная успеваемость	50,9	47,2	50,9	38,64
Абсолютная успеваемость	94,3	92,45	94,5	88,64



Из графика видно, что значение показателя качественная успеваемость резко снижается. Вероятно, данный факт связан с организацией дистанционного обучения и не умения обучающихся учиться самостоятельно. По сравнению с предыдущим годом значение понизилось на 11,36%.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе 4-го класса)



Анализ результатов диаграммы свидетельствует, что качественная и абсолютная успеваемость обучающихся школы ниже, чем в районе, области и РФ.

Анализ результатов ВПР по другим предметам

1. Биология

1.1. Статистика по отметкам

Класс	Доля участников ВПР по отметкам, %	2	3	4	5	КУ	АУ
6	РФ	14,97	45,31	33,03	6,69	39,72	85,03
	Ивановская обл.	17,42	46,52	30,69	5,37	36,06	82,58
	Кинешемский район	8,84	51,02	34,01	6,12	40,13	91,15
	МОУ средняя школа №1 г.Наволоки	2,38	47,62	40,48	9,52	50	97,62
7	РФ	16,02	47,27	31,25	5,46	36,71	83,98
	Ивановская обл.	19,19	49	28,29	3,52	31,81	80,81
	Кинешемский район	8,21	44,78	39,55	7,46	47,01	91,79
	МОУ средняя школа №1 г.Наволоки	4,69	48,44	34,38	12,5	46,88	95,32

8	РФ	14,88	49,72	29,39	6,01	35,4	85,12
	Ивановская обл.	17,67	51,97	26,51	3,85	30,36	82,33
	Кинешемский район	17,07	49,59	30,08	3,25	33,33	82,92
	МОУ средняя школа №1 гНаволоки	21,43	64,29	11,9	2,38	14,28	78,57

1.1. Выявление динамики абсолютной и качественной успеваемости по биологии

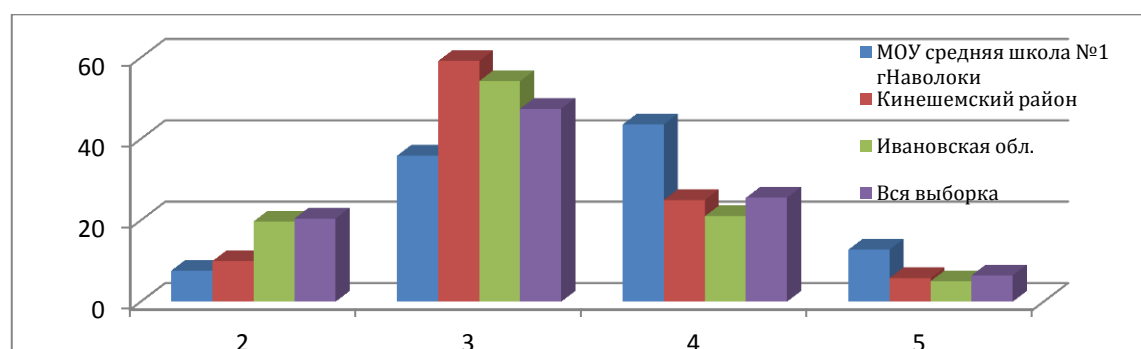
Учебный предмет	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	2019	2020	2019	2020
Биология				
7 класс	95,68	85,94	60,9	40,63
7а		100		66,67
7б		94,74		26,32
7в		50		12,5
8 класс		78,57		14,29
8а		81,82		18,18
8б		75		10

Анализ данных таблицы свидетельствует о снижении показателей абсолютной и относительной успеваемости в 2020 г., по сравнению с 2019 годом. Вероятно, данный факт обусловлен с тем, что в 2019 году ВПР проходили в апреле-мае (т.е по итогам учебного года), а в 2020 году в сентябре (входной контроль – проверка остаточных знаний) и низким уровнем освоения учебного материала во время дистанционного обучения в апреле-мае 2019-2020 учебного года.

Качество массовых результатов по предмету

Наименование предмета	Индекс низких результатов, %		
	6 класс	7 класс	8 класс
Биология	4,8	35,9	52,4

Физика



Анализ данных таблицы «Статистика по отметкам» и диаграммы позволяет сделать вывод о том, что доля обучающихся, справившихся с работой на «4» и «5» выше, чем в районе, области и РФ, доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат и отметку «3» ниже, чем в районе, области и РФ.

Соответственно качественная и абсолютная успеваемость обучающихся школы выше, чем района, области и РФ.

3. География

Класс	Доля участников ВПР по отметкам, %	Отметка				КУ	АУ
		2	3	4	5		
7	РФ	6,23	47,75	38,01	8,02	46,03	93,78

	Ивановская обл.	7,24	50,92	35,2	6,64	41,84	92,76
	Кинешемский район	5,47	58,59	33,59	2,34	35,93	94,52
	МОУ средняя школа №1 гНаволоки	11,86	61,02	27,12	0	27,12	88,14
8	РФ	16,76	57,63	20,81	4,8	25,61	83,24
	Ивановская обл.	18,57	61,66	16,92	2,86	19,78	81,44
	Кинешемский район	12,3	58,2	22,95	6,56	29,51	87,71
	МОУ средняя школа №1 гНаволоки	13,95	51,16	30,23	4,65	34,88	86,04

Динамика абсолютной и качественной успеваемости

Учебный предмет	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	2019	2020	2019	2020
География				
7 класс		88,14		27,12
7а		94,44		11,11
7б		95,00		20
7в		76,19		19,05
8 класс		86,04		34,88
8а		27,27		27,27
8б		42,86		42,86

Анализ данных таблицы свидетельствует о снижении показателей абсолютной и относительной успеваемости в 2020 г., по сравнению с 2019 годом. Вероятно, данный факт обусловлен с тем, что в 2019 году ВПР проходили в апреле-мае (т.е по итогам учебного года), а в 2020 году в сентябре (входной контроль – проверка остаточных знаний) и низким уровнем освоения учебного материала во время дистанционного обучения в апреле-мае 2019-2020 учебного года.

1. История

4.1. Статистика по отметкам

Класс	Доля участников ВПР по отметкам, %	2	3	4	5	КУ	АУ
6	РФ	10,56	41,43	35,84	12,17	48,01	89,44
	Ивановская обл.	12,56	46,05	32,22	9,17	41,39	87,44
	Кинешемский район	12,41	43,45	37,24	6,9	44,14	87,59
	МОУ средняя школа №1 гНаволоки	12,2	41,46	36,59	9,76	46,35	87,81
7	РФ	16,37	46,92	29,15	7,55	36,7	83,62
	Ивановская обл.	16,84	49,75	27,44	5,98	33,42	83,17
	Кинешемский район	20,3	50,38	27,07	2,26	29,33	79,71
	МОУ средняя школа №1 гНаволоки	18,33	58,33	20	3,33	23,33	81,66
8	РФ	17,6	45,95	28,97	7,48	36,45	82,4
	Ивановская обл.	18,02	49,11	26,42	6,45	32,87	81,98
	Кинешемский район	10,57	52,85	30,89	5,69	36,58	89,43
	МОУ средняя школа №1 гНаволоки	12,82	66,67	17,95	2,56	20,51	87,18

Таблица результатов ВПР

КОЛ-ВО	предмет	"2"	"3"	"4"	"5"	Качественная успеваемость	Абс успе

отна
мост

чел		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	6аб	5	12,20	17	41,46	15	36,59	4	9,76	19	46,34	36	7,80
	6а	3	12,50	11	45,83	7	29,17	3	12,5	10	41,67	21	7,50
	6б	2	11,76	6	35,29	8	47,06	1	5,88	9	52,94	15	8,24
	7абв	10	16,67	36	60,00	12	20,00	2	3,33	14	23,33	50	83,3
	7а	1	5,56	6	33,33	9	50,00	2	11,1	11	61,11	17	94,4
	7б	6	31,58	11	57,89	2	10,53	0	0	2	10,53	13	68,4
	7в	3	13,04	19	82,61	1	4,35	0	0	1	4,348	20	86,9
	8аб	5	12,82	26	66,67	7	17,95	1	2,56	8	20,51	34	87,1
	8а	2	8,70	16	69,57	5	21,74	0	0	5	21,74	21	91,3
	8б	3	18,75	10	62,50	2	12,50	1	6,25	3	18,75	13	81,2

2. Обществознание

1.1. Статистика по отметкам

Класс	Доля участников ВПР по отметкам, %					КУ	АУ
		2	3	4	5		
7	РФ	14,09	44,81	32,32	8,78	41,1	85,91
	Ивановская обл.	16,89	47,5	28,54	7,07	35,61	83,11
	Кинешемский район	7,81	44,53	38,28	9,38	47,66	92,19
	МОУ средняя школа №1 гНаволоки	4,76	39,68	42,86	12,7	55,56	95,24
8	РФ	17,49	47,27	29,18	6,07	35,25	82,52
	Ивановская обл.	19,82	52,38	24,09	3,72	27,81	80,19
	Кинешемский район	16,94	58,06	22,58	2,42	25	83,06
	МОУ средняя школа №1 гНаволоки	14,63	56,1	24,39	4,88	29,27	85,37

Таблица результатов ВПР

КОЛ-ВО чел	предмет	"2"		"3"		"4"		"5"		Качественная успеваемость		Абс успе чел	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
	7а	0	0,00	7	31,82	12	54,55	3	13,6	15	68,18	22	100,0
	7б	5	29,41	10	58,82	2	11,76	0	0	2	11,76	12	70,5
	7в	1	4,17	15	62,50	7	29,17	1	4,17	8	33,33	23	95,8
	8а	4	18,18	10	45,45	7	31,82	1	4,55	8	36,36	18	81,8
	8б	2	10,53	13	68,42	3	15,79	1	5,26	4	21,05	17	89,4

Полученные по результатам диагностики знаний данные позволяют оценить прочность знаний по предмету каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по району, области и РФ, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

В процессе анализа было решено:

- Обсудить результаты диагностики с учителями-предметниками и оценить достоверность полученных результатов.
- Провести совещания с учителями, работающими в соответствующих классах, по обсуждению результатов, обратив особое внимание на учащихся, для которых школьная отметка по предмету отличается от оценки за работу.
- Сравнить результаты классов, определить причины расхождения результатов.
- Выявить причины низких результатов (ниже, чем по району) и недостаточных результатов.
- Проанализировать ошибки обучающихся, большее внимание уделять данным темам.
- Составить совместно с учителями план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Учителям-предметникам:

- проанализировать содержание ВПР работ, определить темы, которые недостаточно освоены учащимися;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;

Школьным методическим объединениям учителей:

- определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по соответствующим разделам школьной программы;
- спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;
- разработать алгоритмы (памятки) коррекционной работы с учетом результатов диагностики;

собрать копилку тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также ВПР;

- заслушать на заседаниях методических объединений учителей результаты проделанной работы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика

Методическая тема школы в 2020 году	Пути повышения эффективности образовательной деятельности через внедрения инновационных форм и методов педагогического воздействия»
Использование педагогами образовательных технологий	Развивающее обучение – 10 человек Проблемное обучение – 30 человек ТРИЗ (элементы) – 5 человек Исследовательские методы в обучении – 30 человек Проектные методы – 20 человек Технология «Дебаты» - 7 человек Лекционно-семинарско-зачётная система – 10 человек Технология использования игровых методов – 15 человек Обучение в сотрудничестве (командная, парная, групповая работа) – 30 человек ИКТ – 20 человек Здоровьесберегающие технологии – 30 человек Система инновационной оценки «Портфолио» - 23классных руководителя.
Количество используемых элективных курсов в предпрофильной подготовке	Деловое письмо Математика для каждого Психологические аспекты выбора профессии

	Учебное проектирование и исследование
Количество используемых элективных курсов профильного обучения	Индивидуальный проект Актуальные вопросы изучения школьного курса географии Отдельные вопросы курса органической химии Оформление материалов школьных дисциплин естественно-математического цикла на компьютере
Количество и название цифровых образовательных ресурсов, разработанных в учреждении в учебном году	<i>Крылова ЕИ. Организация внеурочной деятельности обучающихся путем опосредованного взаимодействия</i> https://vk.com/wall-196107504 <i>Смирнова НВ Материалы по биологии для дистанционного обучения обучающихся 10-11 классов</i> https://vk.com/id589805075
Наличие РИП	Региональная пилотная площадка по апробации факультативного курса «Нравственные основы семейной жизни» в 10-11 классах. С сентября 2015 в рамках межсетевого взаимодействия по предпрофильной профориентации учащихся стал функционировать педагогический класс. Департамента образования Ивановской области № 194-о от 08.02.2018 г. «Об апробации федерального государственного стандарта среднего общего образования в образовательных организациях Ивановской области с 1 сентября 2018 года» являемся региональной пилотной площадкой по опережающему введению ФГОС СОО

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Представлен педагогический опыт в печатных изданиях, интернет - публикации и т.д.	Смирнова НВ Из опыта работы МОУ средней школы №1 гНаволоки по организации профориентационной работы https://infourok.ru/iz-opyta-raboty-mou-srednej-shkoly-1-gnavoloki-po-organizacii-proforientacionnoj-raboty-4629815.html Смирнова НВ Презентация опыта работы МОУ средней школы №1 г.Наволоки "Готовность педагогического коллектива и учебный план"28.11.2019 https://infourok.ru/prezentaciya-opyta-raboty-mou-srednej-shkoly-1-g-navoloki-gotovnost-pedagogicheskogo-kollektiva-i-uchebnyj-plan-28-11-2019-4629804.html Смирнова НВ Опыт работы МОУ средней школы №1 гНаволоки «Индивидуальный проект – особая форма деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования» https://infourok.ru/opyt-raboty-mou-srednej-shkoly-1-gnavoloki-individualnyj-proekt-osobaya-forma-deyatelnosti-obuchayushih-sya-na-urovne-srednego-ob-4629794.html
Наличие интернет - ресурсов педагогов в ОО	<i>Куликова НА, учитель математики</i> https://nsportal.ru/kulikova-n-a-0 • Персональный сайт педагога-психолога http://pedagog-psiholog.ru/ <i>Молодцова О.В., учитель математики</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Сайт педагога http://infourok.ru/user/molodcova-olga-vadimovna Чистякова С.В., учитель начальных классов http://multiurok.ru/cissy/files/
Проведено на базе школы МО	нет
Проведено на базе школы семинаров	<i>Региональная Стажировка для пилотных образовательных организаций по опережающему введению компонентов ФГОС СОО «Система преемственности профориентационной работы между уровнями образования в условиях реализации ФГОС. Из опыта работы МОУ средней школы №1 гНаволоки», 5.02.2020 г</i>
Проведено на базе школы семинаров, совещаний, мастер классов	<i>5.02.2020 г Урок технологии в 4 классе «Изготовление кондитерского изделия. Пирожное картошка.» Марова Евгения Рудольфовна., учитель начальных классов Занятие элективного курса «Психологические аспекты выбора профессии». «Типы профессий». Шалаева Татьяна Сергеевна., педагог-психолог Лаборатория профессиональных проб., Новикова ВЛ, Запорожева ЛЮ, Смирнова НВ, Виноградова ИВ</i>

Участие в конкурсах (региональных, всероссийских) среди образовательных организаций	<i>дистанционный конкурс на лучшую практику модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС</i>
---	---

6. Воспитательная система образовательного учреждения: Практически все воспитательные мероприятия в IV четверти 2019-2020 и начале 2020-2021 учебного года проводились в онлайн и оф-лайн формате. Для проведения онлайн мероприятий классными руководителями использовались такие всем знакомые мессенджеры как Skype, Discord, Zoom, Tims в зависимости от численности аудитории.

Важное место в системе воспитания отводится духовно – нравственному направлению. Реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот», которая разработана в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проводятся мероприятия, целью которых является формирование гражданского самосознания в обществе, развитие навыков социальной самозащиты.

В начале учебного года прошёл традиционный «Урок Мира», ежегодно проводимые областные акции «Свет в окне» и «Весенняя неделя добра» (оф-лайн) с соблюдением всех санитарных норм. Традиционные мероприятия: уроки Мужества, прошедшие в рамках Всероссийской акции «Есть такая профессия – Родину защищать»; классные часы «Государственная символика»; «Не стесняйся доброты своей» - работа волонтерских отрядов; областная акция «Покормите птиц!»; «Поклонимся Великим тем годам...» - классные часы (он-лайн); День Героев Отечества; районная акция «Я - гражданин России»; конкурс военной песни «Песни, опалённые войной» (он-лайн); Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»; участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (на странице в контакте <https://vk.com/event194789829>); во Всероссийской акции «Свеча памяти» (он-лайн); акция «Ветеран живёт рядом»; участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; уроки Памяти, посвящённые Победе в ВОВ; экскурсии в школьный Музей Боевой Славы; Всероссийская акция «Красная ленточка»; акция «Засветись»;

школьный конкурс «Песни опалённые войной» (он-лайн); конкурс агитбригад «Никто не забыт, ничто не забыто» (оф-лайн).

С целью сформировать потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития по спортивно-оздоровительному направлению в рамках программы «Здоровье» школьники участвуют в различных мероприятиях: физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках областной акции «Быть здоровым – здорово» (оф-лайн); Дни Здоровья (по классам); в рамках Всемирного дня здоровья прошли открытые воспитательные мероприятия - классные часы на тему: «Здоровое питание школьников», мини конференция на тему: «Как сохранить здоровье?»; в рамках акции «В здоровом теле - здоровый дух» прошла товарищеская встреча по пионерболу, теннису и шахматам (по классам); в начальных классах прошёл праздник «Масленица» с проведением спортивных эстафет. На базе школы от ЦВР Кинешемского района работает секция по спортивному туризму – «Бродяги». Ребята являются неоднократными победителями и призёрами Всероссийских и областных соревнований по спортивному туризму на пеших и горных дистанциях, победителями областных соревнований «Поисково-спасательные работы в природной среде», призёрами межрегиональных (он-лайн) соревнований ЦФО и победителями областных (оф-лайн) соревнований МЧС «Юный спасатель 2020».

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов (13-18 лет) направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка. На становление личности более всего влияет общение. При формировании культуры общения важными являются следующие критерии:

- Социальная активность личности
- Сознательное соблюдение этических норм
- Стремление к самосовершенствованию

Главные нравственные ориентиры:

- Ответственность перед обществом, государством, семьёй
- Патриотизм
- Ответственное отношение к деятельности
- Высокие нравственные качества
- Чувство собственного достоинства
- Уважительное отношение к людям
- Умение принимать верное решение
- Способность осуществлять неслучайный выбор

Данные направления учат корректировать отношения между педагогами, родителями учащегося, помогают учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения, учит милосердию, состраданию. В учебной деятельности это происходит через предметы общественно-гуманитарного цикла, во внеклассной работе через: встречи с интересными людьми. Но в свете нынешних событий и сложившейся сложной эпидемической обстановки такие встречи не возможны. Совместно с волонтерами в начальных классах были проведены праздники «Масленица», «А ну-ка, мальчишки!», «8 Марта» (отдельно по классам). Учащиеся постигают общечеловеческие ценности (жизнь, мама, Родина, семья, природа).

Индивидуальная работа с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода ведётся по следующим аспектам:

- изучение их взаимоотношений, проблемы общения;
- изучение стилей взаимоотношений родителей с детьми, положение молодого человека в семье;
- создание условий для самоутверждения учащимся в школе.

Классными руководителями используются диагностические средства по изучению личности школьника.

Учащиеся школы, под руководством педагогов, принимают участие в городских, районных и областных мероприятиях.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно – активной, социально – полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе проводится «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних».

Работа в профилактическом направлении построена через постоянное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики по следующим направлениям:

- Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
- Организация профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины;
- Формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде;
- Организация деятельности по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних граждан;

С обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- Изучение особенностей личности подростков,
- Выяснение уровня подготовки учащихся к занятиям,
- Рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени и выяснения условий проживания учащихся
- Ведение наблюдения и фиксирование правонарушений, совершенных несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты работы;

- Ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится.
- Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися.

Правовой всеобуч учащихся: проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся; проведение ЕДП.

Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через участие в школьных мероприятиях (в классах, где обучаются учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, ежемесячно проводятся классные часы на темы о правильном поведении учащихся и подростков в школе и социуме, о пагубном вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков. Ребята привлекались к участию в конкурсах рисунков и плакатов «Жизнь одна – сделай правильный выбор!». Участвовали в Днях здоровья. Участвовали во Всероссийском субботнике – со своими одноклассниками убирали пришкольную территорию и могилу матери Героя Советского Союза Фадеева Н.А. Прослушали лекции различных специалистов в Единый День Профилактики. Участвовали во Всемирной акции «Красная ленточка», прошедшая в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Приняли участие в районной антинаркотической акции «Нет наркотикам! Выбери жизнь!» В рамках патриотического воспитания учащиеся приняли участие во Всероссийской он-лайн акции «Свеча памяти».

Основная проблема, над которой работает школа совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений. На ВШУ на конец 2020 года состоит 3 человека, на учете в ПДН и КДН – 2 человека. По сравнению с 2019 – 2020 учебным годом количество подростков с девиантным поведением, состоящими на учете в ПДН увеличилось, необходимо продолжать работу воспитательной деятельности педагогов с учащимися и их родителями.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырем направлениям:

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогическими кадрами;
3. работа с родителями.
4. работа с общественностью.

Была проведена работа по следующим направлениям:

I. С учащимися

Изучение документов защищающих права ребенка:

- конвенция о правах ребенка;
- устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся.

Встречи со специалистами правоохранительных органов. Встреча с наркологом, психологом и т.д.

II. С педагогическими кадрами

1. Уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учета совместно с инспектором ПНД и инспектором по охране прав детства:

- а) списки учащихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете ВШК, ПДН
- б) списки социально-опасных семей
- в) списки детей из малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных

2. Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями

3. Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок

4. Трудоустройство выпускников школы, состоящих на ВШУ, ПДН

5. Мероприятия по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу, выбор приемлемой формы обучения

6. Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам совместной профилактической работы с подростками состоящих на ВШК, ПДН

7. Беседы с педагогами:

а) административная ответственность подростков и родителей за совершенные правонарушения детьми

б) профилактическая работа классного руководителя с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении

в) особенности возрастных и психических особенностей подростка

г) здоровый образ жизни: проблемы детской наркомании, курения, употребления алкоголя

д) основы личной безопасности подростка

е) профилактика дорожного транспортного травматизма

ж) противопожарная безопасность

10. Совместные рейды с ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних в семье школьников.

III. С семьей

1. Ранняя диагностика социума семей, детей, посещающих детские сады микрорайона с целью профилактической и реабилитационной работы с семьями, детьми

2. Тематические классные родительские собрания

3. Рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей

4. Индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей

IV. С общественностью

1. Совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдению правил дорожного движения с районным управлением ГИБДД

- совместное проведение операций:

«Осторожно, дети!», «Внимание, дети!», «Лидер»

- Конкурсы рисунков, викторин, беседы по безопасности дорожного движения.

- Неделя правовых знаний.

2. Проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, учащихся, их семьями с инспекцией ПДН, инспекторами по делам несовершеннолетних:

3. Проводилась работа с ОБУЗ «Кинешемская ЦРБ» по пропаганде здорового образа жизни, гигиены здоровья подростка

4. Осуществлялась совместная работа с районной КДН по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, их родителями и лиц их заменяющих.

Важную роль в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних играет организация занятости детей во внеурочное время.

Анализ внеурочной работы в 2020 году показывает:

1. По ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: общекультурное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное.

2. Занятость учащихся, в основном, организована в кружках физкультурно – спортивной, художественно – эстетической и культурологической направленности.

3. Во внешкольных учреждениях занято 3-е учащихся «группы риска» – 80 %. На I месте по количеству занятых учащихся стоят кружки физкультурно – спортивной направленности, на II месте – художественно – эстетической направленности.
4. По сравнению с 2019-2020 учебным годом число учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования увеличилось.
5. Все учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ВШУ заняты во внеурочной деятельности.

Перед педагогическим коллективом стоит задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, т.е. обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое
- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 85 процентов.

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за _____ учебный год

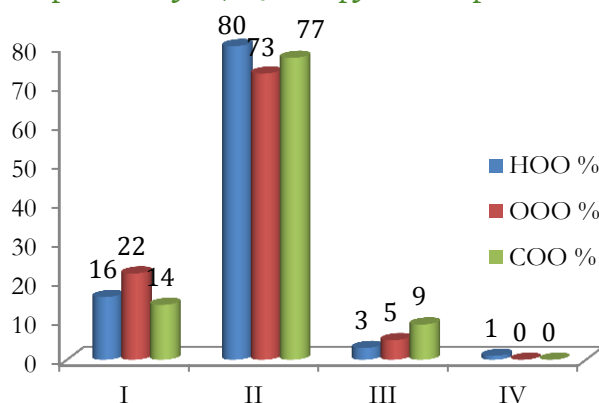
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Состояние здоровья учащихся.

В школе уделяется определенное внимание мерам по защите и укреплению здоровья обучающихся.

Распределение учащихся по группам здоровья.



Группы здоровья	НОО (чел)	ООО (чел)	СОО (чел)
I	39	59	9
II	191	199	49
III	7	15	6
IV	2	1	0

Детский травматизм

(травмы получены во время образовательного процесса).

Уровень образования	Количество учащихся, получивших травмы				
	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год	2019 Учебный год	2020 Учебный год
начальное общее образование	-	-	-	-	-
основное общее образование	-	-	-	-	-
среднее общее образование	-	-	-	-	-

Здоровьесберегающие факторы	Реализация, условия
Питьевой режим	Установлены кулеры

Освещенность.	Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии, во всех классных помещениях закреплены лампы над доской. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.
Соответствие мебели	Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам
Современное компьютерное оборудование	В школе 2 компьютерных класса; рабочие места педагогов начальной школы оборудованы АРМ, имеются мультимедийная и компьютерная техника. Для реализации ФГОС ОО в 8б классе имеется 25 сьюрфейсов wi-fi роутер и АРМ учителя
Питание учащихся	Бесплатными завтраками обеспечены все обучающиеся начальных классов школы, а учащиеся, посещающие ГПД могут получать обеды. Завтраки и обеды доставляются в термосах, в школе разогреваются на пищеблоке, в мармитах. Обслуживает столовая МОУ сош №4 г.Наволоки («ВИК»).
Проветривание	Проветривание осуществляется согласно режиму проветривания.
Наличие зон двигательной активности.	2 спортивных зала, коридоры на этажах, актовъй зал
Расписание с учетом шкалы трудности предметов	Соблюдается
ДО с учетом состояния здоровья и личных интересов ребенка.	Представлено кружками и секциями различной направленности за счёт сетевого взаимодействия с учреждениями МУДО
Оптимальный режим двигательной активности.	3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; на каждом уроке физкультминутки, динамический час в группах продленного дня, оздоровительная гимнастика.
Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу	Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия.
Психологическое сопровождение	Вопросы здоровья интегрированы в содержание учебных дисциплин, педагог-психолог ведет работу со всеми обучающимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются консультации.
Использование современных подходов	Системно-деятельностный подход (дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры),

	интеграция учебных предметов.
Мониторинги состояния здоровья.	Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический кабинет, медицинский кабинет
Формы проведения дней здоровья	Проводятся дни здоровья в различных формах соревнований, забегов, туристических слётов с последующим обсуждением, практическими занятиями здорового образа жизни
Лекторий	Проводятся встречи учащихся с социальными работниками, представителями управления внутренних дел, организуются ЕДП.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся Проведены следующие исследования сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Диагностика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся (курение, алкоголь).

Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2019-2020 учебном году находится около 12% учащихся (9-11 кл.), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные. У учащихся продолжает оставаться достаточно высокая доля потребительских установок.

Анкетирование по выявлению отношения учащихся к употреблению ПАВ показало, что около 65% учащихся считают, что табакокурение недопустимо, а 42% , что употреблять алкогольные напитки нельзя никогда. Но достаточно высокий показатель у учащихся допустимости употребления ПАВ. Необходимо вести целенаправленную работу с учащимися, которые попали в данную зону риска (анкетирование проводилось анонимно).

2. Определялись жизненные установки учащихся (ЗОЖ, вредные привычки). В опросе приняло участие 95 человек: 52 учащихся из 9 классов и 43 из 10-11 классов. Определены средние индексы по данным направлениям. Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2019-2020 учебном году находится около 15% учащихся, притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные.

3. Образ жизни вне школы. Анкетирование родителей (1-4 кл.) и учащихся (5-11 кл.) позволяет выявить элементы образа жизни детей, непосредственно влияющие на их здоровье.

Компоненты образа жизни: 1 – питание; 2 – сон; 3 – двигательная активность; 4 – закаливание; 5 – удовлетворенность учебной; 6 – взаимоотношения в семье; 7 – взаимоотношения со сверстниками; 8 – взаимоотношения с педагогами Анализ диагностики позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы:

учащиеся 9-х классов имеют немного ниже показатели по всем компонентам образа жизни (кроме двигательной активности, питания, дружбы) по сравнению с прошлым годом.

данные учащихся 11-х классов в целом совпадают с прошлым годом: они имеют более высокие показатели по характеру взаимоотношений в семье и двигательной активности.

Анализ позволяет выявить следующие особенности образа жизни учащихся школы: в начальной школе низкий уровень закаливания, в 5-х классах учащиеся испытывают недостаток в сне.

Изучение досуга учащихся. Необходимо отметить, что около 54% девятиклассников и около 35% одиннадцатиклассников гуляет значительно меньше гигиенической нормы (менее 1 часа в день).

Диагностики выявили проблемы образа жизни учащихся, которые требуют коррекции: характер взаимоотношений учащихся с окружающими (в т.ч. и в школе), степень удовлетворенности учебной и т.п. Особенно актуальна коррекция образа жизни для учащихся 9 классов.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность жизнедеятельности обучающихся обеспечивается следующими мерами:

- регулярное проведение всех видов инструктажей;
- разработка и внесение изменений в инструкции;
- проведение профилактических мероприятий, акций;
- внутришкольный учет семей и детей, находящихся в социально-опасном положении;
- установка тревожной кнопки и организация охраны обучающихся во время учебного процесса;
- Установлено видеонаблюдение в «белом» и «красном» зданиях.
- в рамках противопожарной безопасности проводятся тренировочные эвакуации;
- реализуется обучение ПДД, гигиенической безопасности, правилам пожарной безопасности;

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Социальный паспорт

Малообеспеченные семьи	117
1-4 классы	68
5-9 классы	43
10-11 классы	6
Многодетные семьи	48
Семьи, состоящие на разных видах учета	3
Опекаемые дети	7
Дети-инвалиды	8
Дети группы риска	2
Дети, состоящие на разных видах учёта	3

За последние три года социальный фон семей обучающихся изменился незначительно. Стоит отметить увеличение количества неполных семей.

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная. В школе действует профсоюзная организация..

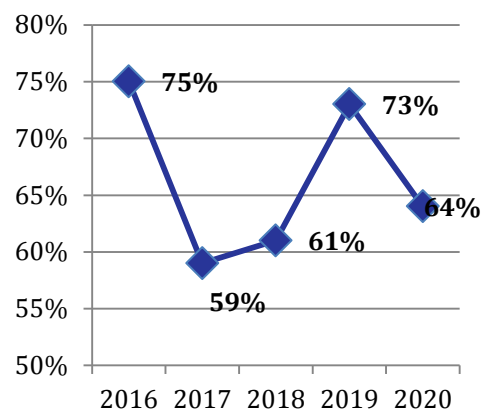
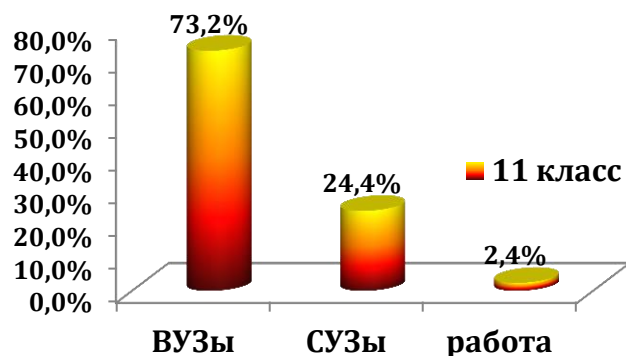
12. Востребованность выпускников:

Динамика поступления выпускников в ВУЗы.

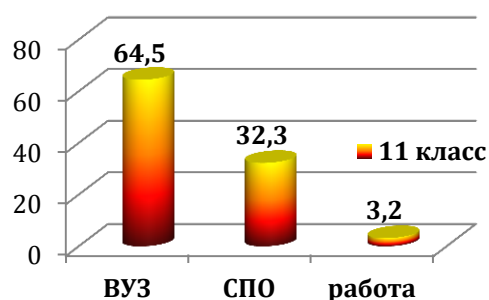
Показатели	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Общее кол-во	17	23	41	

выпускников				
Поступили в ВУЗы (всего)	10 (58,8%)	14 (61%)	30 (73,2%)	
Выпускники профильных классов	10	9 (39%)	26 (63,4%)	

Рис. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в Вузы (%).



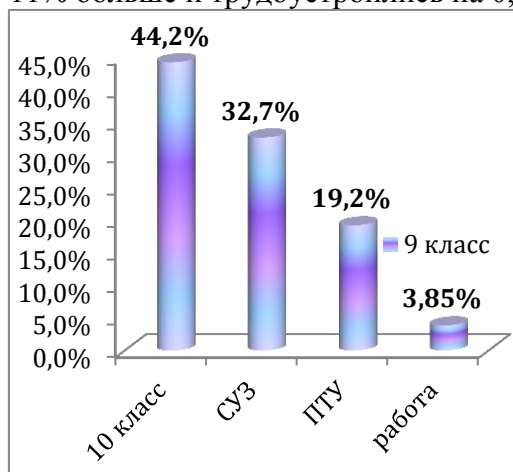
2019 год



Традиционно большинство выпускников нацелены, после окончания школы, продолжать обучение в ВУЗах. Это подтверждают отчёты школы по трудоустройству выпускников за последние годы.

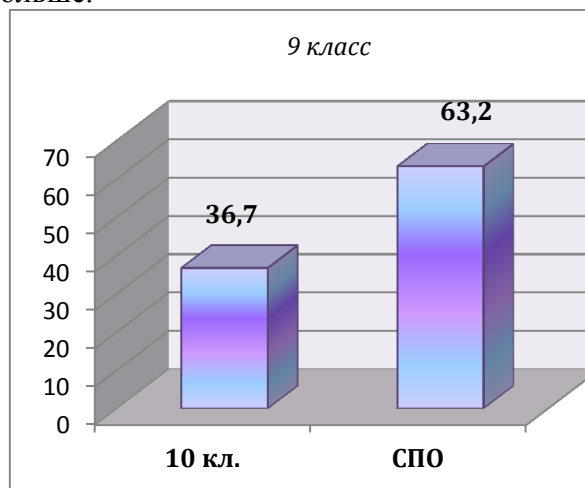
2020 год

В 2020 году на 11% выпускников 11 класса меньше поступило в ВУЗы, В СПО на 11% больше и трудоустроились на 0,8% больше.



2019 год

Сравнение данных диаграмм свидетельствует о том, что в 2020 году обучающихся, решивших продолжить свое обучение в СПО на 12% больше, чем в 2019 году. В 10 класс решили пойти на 11% обучающихся меньше, чем в предыдущем 2019 году.



2020 год

13. Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебники	9795	17,04	100%
Учебные пособия для обучающихся	506	0,89	86%
Методические пособия для педагогов.	518	0,91	
Учебно-информационные материалы на электронных носителях.	387	0,68	67%

Со списком, используемых в ОО учебников можно ознакомиться на сайте ОО.

Информационно-образовательная среда

В школе создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает информационно-методические условия реализации образовательной программы школы. Информационно-образовательная среда понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: CD и DVD – электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам на CD и DVD обеспечен для всех педагогических работников школы. Доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Использование компьютерной техники во внеучебное время позволяет всем участникам образовательного процесса самостоятельно получать информацию по вопросам учебно-методического обеспечения реализации программы обучения на всех ступенях.

Использование цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы на каждом этапе общего образования, поддерживается возможностями Федерального хранилища Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, созданного с целью сосредоточения в одном месте и предоставления доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (электронный адрес <http://school-collection.edu.ru/about/>).

В ОО функционирует электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, установлены интерактивные доски, имеются переносные мультимедийные проекторы, в кабинетах

начальной школы, биологии, физики, во 2-м кабинете установлены АРМ учителей, работает электронный журнал и электронный дневник.

Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество	Техническое средство	Количество
Компьютер	0,14 единиц на человека	Копировальный аппарат	1
персональные компьютеры		кодоскоп	1
ноутбуки		Слайд-проектор	1
сьюрфейсы		Интерактивные доски	18
Телевизор	1	Мультимедиапроектор	20
Видеокамера	1	Музыкальный центр	1
Принтер и МФУ	14	Сканер	1
Магнитофон	2	Синтезатор	1
Видеомагнитофон	1	Акустическая система	1
Цифровой фотоаппарат	1	фортепиано	1

Компьютерный класс «белого» здания был обновлён 10 стационарными компьютерами и 13 ноутбуками. Школой для работы «Электронной школы» и реализации работ по введению электронного журнала и электронного дневника было приобретено 2 сервера, компьютеры из компьютерного класса были переданы в учебные кабинеты. Подготовлены условия для создания локальной сети, объединяющей школьные учебные классы.

Для создания условий введения ФГОС ООО как опорная площадка по опережающему введению ФГОС ООО школа получила мобильный компьютерный класс, в составе которого 25 сьюрфейсов, ноутбук учителя, сервер, документ – камера, Wi-fi-роутер.

Приобретены 2 автоматизированных рабочих

Вывод: информационно-техническое обеспечение соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов;

- обеспечено приобретение педагогическими работниками как общих навыков работы с информацией, так и навыков использования специального программного обеспечения и компьютерной техники;
- создан набор электронных инструментов учебной деятельности, в том числе цифровых образовательных ресурсов, и инструментов организации учебного процесса;
- накоплен опыт реального использования ИКТ в образовательном процессе

Одной из основных задач школы является наращивание информационно-технического оснащения, направленное на оптимизацию учебного процесса.

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

В школе работает библиотечно-информационный центр (далее – БИЦ), участвующий в учебно-воспитательном процессе. Основной целью БИЦ является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательной деятельности, формирование информационной культуры в школе. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

Задачи БИЦ: 1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

2. Обеспечение пользователям доступа во всемирную сеть Internet.

3. Предоставление возможности учащимся и педагогам работы с компьютером и информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов и т. д.

4. Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях: – бумажном (книжный фонд); – цифровом (интернет-ресурсы, CD и DVD диски); – других.

5. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.

6. Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

БИЦ располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех обучающихся 1-11 классов.

Структура библиотеки: – абонемент; – читальный зал (на 7 рабочих и 24 посадочных мест; – отдел учебной литературы (книгохранилище) В БИЦ ежедневно проводят влажную уборку и проветривание. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Общий фонд школьной библиотеки на 1 сентября 2020 г. составляет 20459 единиц хранения.

Поступление учебников в 2019-2020 учебном году осуществлялось за счет бюджетных источников финансирования (средства областной субвенции) - 1192 экз. на сумму 500991 рубль 36 копеек.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры;
- условия,
- результаты деятельности школы.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные достижения учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы)

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы. Данные отражаются в отчёте о самообследовании и публичного отчёта директора школы

Динамика численности медалистов.

Медалисты	<u>2013-14</u> Уч. год	<u>2014-15</u> Уч. год	<u>2015-16</u> Уч. год	<u>2016-17</u> Уч. год	<u>2017-18</u> Уч. год	<u>2018-19</u> уч.год	<u>2019-20</u> уч.год
Золотая медаль	1	3	-	1	2	2	7
Серебряная медаль	-	-	-				
Общее число медалистов	1	3	-	1	2	2	7

Ежегодно 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестаты.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

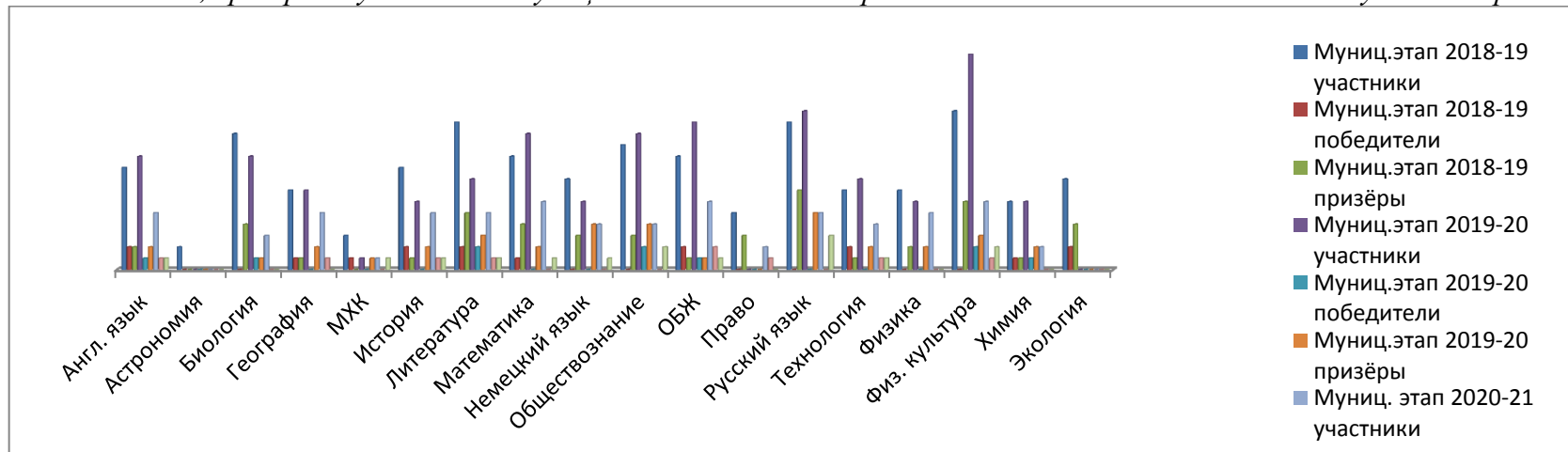
Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществлялась в соответствии с задачами:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

При выявлении одаренных детей учитывались их успехи в какой-либо деятельности. На этом этапе была организована урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложено было такое количество дополнительных образовательных услуг, где каждый мог реализовать свои потребности. Урочная и внеурочная деятельность строилась таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Для этого в школе ежегодно проводятся: конкурсы, конференции, олимпиады. Традиционным является проведение предметных недель по учебным предметам. В работе с учащимися работали с применением: проблемной, личностно-ориентированной, проектной и групповой технологий.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

«Доля победителей, призёров и участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам».

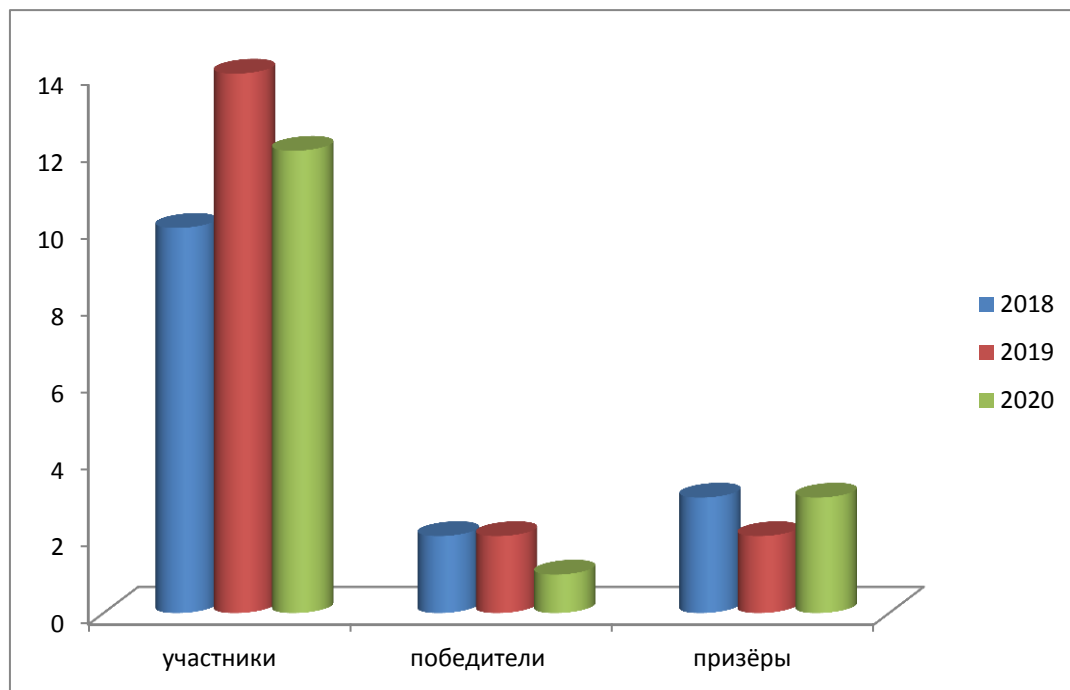


Количественные данные по муниципальным этапам всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Муниципальный этап 2018-2019			Муниципальный этап 2019-2020			Муниципальный этап 2020-2021		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Англ. язык									
Астрономия									
Биология									
География									
МХК									
История									
Литература									
Математика									
Немецкий язык									
Обществознание									
ОБЖ									
Право									
Русский язык									
Технология									
Физика									
Физ. культура									
Химия									
Экология									

Англ. язык	9	2	2	10	1	2	5	1
Астрономия	2	0	0	0	0	0	0	0
Биология	12	0	4	10	1	1	3	0
География	7	1	1	7	0	2	5	1
МХК	3	1	0	1	0	1	1	0
История	9	2	1	6	0	2	5	1
Литература	13	2	5	8	2	3	5	1
Математика	10	1	4	12	0	2	6	0
Немецкий язык	8	0	3	6	0	4	4	0
Обществознание	11	0	3	12	2	4	4	0
ОБЖ	10	2	1	13	1	1	6	2
Право	5	0	3	0	0	0	2	1
Русский язык	13	0	7	14	0	5	5	0
Технология	7	2	1	8	0	2	4	1
Физика	7	0	2	6	0	2	5	0
Физ. культура	14	0	6	19	2	3	6	1
Химия	6	1	1	6	1	2	2	0
Экология	8	2	4	0	0	0	0	0

**Количественные данные об участниках 4-х классов в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**



	участники	победители	призёры
2018	10	2	3
2019	14	2	2
2020	12	1	3

Анализ данных свидетельствует о незначительном колебании количества участников, победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Следует продолжить работу по развитию

одарённых детей в рамках школы и НОУ.

Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во участников	7	11	5
Призёры	-	2 чел. Физическая культура Голубева А. 10 класс ОБЖ Зайцева Анастасия 11 класс	-

Количество участников олимпиад Перечня Минобразования и науки РФ.

2018-2019

№	Название олимпиады Перечня	Номер в Перечне	Этап	Количество участников
1	Общероссийская олимпиада школьников «основы православной культуры»	38	Школьный тур	7
2	Олимпиада школьников «Санкт-Петербургского государственного университета»	59	Отборочный этап	5
2019-2020				
№	Название олимпиады Перечня	Номер в Перечне	Этап	Количество участников
1	Олимпиада школьников «Надежда энергетики»	51	Отборочный этап	2
2	Олимпиада школьников «Санкт-Петербургского государственного университета»	59	Отборочный этап	3
3	Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	67	Отборочный этап	2 (1–победитель отборочного)
4	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	4	Отборочный этап	5

Смирнов Егор (11 класс) победитель заключительного очного этапа 2020 Отраслевой олимпиады школьников «Газпром».

Ежегодно учащиеся школы участвуют в *Межрегиональных олимпиадах школьников по физике и химии «Фундаментальные науки развитию регионов».*

2018-2019 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во участников	Диплом победителя	Диплом призёра 1 степени	Диплом призёра 2 степени	Диплом призёра 3 степени
Физика	11	5	-	1	-	1
Химия	11	14	-	1	2	2

2019-2020 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во участников	Диплом победителя	Диплом призёра 1 степени	Диплом призёра 2 степени	Диплом призёра 3 степени
Физика	10	2	-	1	-	-
Физика	11	6	1	1	1	-
Химия	11	12	1	1	1	4

2020-2021 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во участников	Диплом победителя	Диплом призёра 1 степени	Диплом призёра 2 степени	Диплом призёра 3 степени
Физика	10	7	-	-	-	3
Физика	11	5	1	-	-	1
Химия	11	11	-	1	1	3

Участие школьников в математическом турнире.

Этап математического турнира	Количество участников в 2018-2019				Количество участников в 2019-2020				Количество участников в 2020-2021			
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл
Школьный этап	10	15	10	15	12	20	10	7	5	6	7	4
Муниципальный этап	3	4	2	-	4	6	3	2	1	-	1	1

Информация о проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса 2020-2021.

Количество обучающихся в общеобразовательной организации, всего		Количество обучающихся в общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном отборочном этапе олимпиады		ФИО победителей школьного отборочного этапа олимпиады	
10-х кл.	11-х кл.	10-х кл.	11-х кл.	10-х кл.	11-х кл.
19	24	3	3	Хаева Юлия Александровна Лебедева Юлия Юрьевна Филатова Дарья Алексеевна	Шашурина Анастасия Сергеевна Иващенко Анна Евгеньевна Китаева Анастасия Сергеевна

16. Анализ показателей деятельности:

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	562 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277 человек/ 54,96%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку*	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике*	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48(профильная);
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человека/ 23,3%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	524 человек/93,24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	341 человек/60,7%
1.19.1	Регионального уровня	124 человека/22,06%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек /3,6%
1.19.3	Международного уровня	5 человек /0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека / 9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	562 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	360 человек/64%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 96,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 96,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 3,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел/ 82,8%
1.29.1	Высшая	8 чел/ 27,6%
1.29.2	Первая	16 чел/ 55,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел / 3,4%

1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел / 27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел / 6,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел / 6,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 96,96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 87,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,07 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Выводы

Анализ показателей деятельности школы позволил сделать выводы:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- в школу приходят молодые специалисты, однако низкий уровень оплаты труда не соответствует их запросам;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах введения ФГОС;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних профессиональных заведениях.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

Недостаточное внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- проектная технология;
- технология критического мышления;
- кейс технология и т.д.
- недостаточно используются в образовательной деятельности возможности дистанционных технологий.

Основная цель:

выявить пути формирования основных результатов деятельности школы для стратегии развития, определить приоритетные направления дальнейшего совершенствования образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

В школе планируется продолжение внедрения инновационных процессов во все компоненты её деятельности: цели, содержание, организацию учебно-воспитательного процесса, технологии обучения и воспитания, управление, что позволит обеспечить соответствие школы современным требованиям модернизации системы образования России, стать более конкурентоспособной в условиях рыночной экономики и достигнуть новых образовательных результатов. С 2017-2018 года МОУ средняя школа №1 г.Наволоки участвует в проекте по реализации и введению ФГОС СОО.

Приоритетными школа считает следующие направления деятельности:

- совершенствование модели управления качеством образования школы, соответствующей требованиям ФГОС;
- обеспечение непрерывного развития кадрового потенциала учителей и совершенствование образовательной среды с целью обеспечения условий для достижения качественного образования;
- использование современных инновационных технологий, нацеленных на достижение качественного образования, заданного ФГОС;
- расширение функций Управляющего Совета с целью привлечения родительской общественности к управлению школой;

- ресурсное обеспечение развития школы, модернизация информационной и материально-технической базы школы;
- создание условий по обеспечению формирования ключевых компетенций школьников, обеспечивающих успешность их социализации.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

30.03.2021 г.

Директор школы



Г В Смирнова